

Conocimiento sobre el examen de citología cérvico-uterino como medio de diagnóstico precoz del cáncer en el personal de la Universidad Católica de El Salvador

América Nieto*

Edna H. de Aguilar**

Ana María H. de Miranda***

Docentes Investigadoras, Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Católica de El Salvador

Resumen

La investigación indagó sobre el conocimiento que tienen las mujeres que trabajan a tiempo completo en la UNICAES respecto a la prevención y el adecuado mantenimiento de la salud en la mujer salvadoreña. Se cuestionó sobre si las mujeres se realizan la citología para prevenir el cáncer cérvico-uterino.

La recolección de datos se realizó por medio de una encuesta con preguntas cerradas, siguiendo una logística de recolección de datos con ayuda de estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería como encuestadores.

Los datos se tabularon en el programa Excel, se interpretaron, analizaron y posteriormente se graficaron. En los resultados se detectó que el 88% de las mujeres que trabajan a tiempo completo en la UNICAES¹ sí se realiza la citología cada año, pero el conocimiento sobre la prevención del cáncer cérvico uterino es superficial; indicando que les gustaría ampliar su información sobre el tema y estar actualizadas.

Palabras clave: Citología, cáncer cérvico uterino, mujeres, salud

1 Siglas correspondientes a la Universidad Católica de El Salvador

Abstract

This research inquired on the knowledge that women who work full time in Universidad Católica de El Salvador (UNICAES) have regarding prevention and proper maintenance of health in salvadoran women. It was asked if women take cytology to test as a means of early diagnosis of cervical-uterine cancer.

The gather of data was done through a survey with closed questions. It was developed following a logistic of data gather with help of students from the major in nursery as interviewers.

The data were tabulated in Microsoft Excel. They were interpreted, analyzed and plotted. In the result, it was detected that the 88% of women who work fulltime in UNICAES¹ take the cytology test every year; but the knowledge about prevention of cervical uterine cancer is superfluous. They indicated that they would like to receive extended information and updates about the topic.

Key words: Cytology, cervical uterine cancer, women, health

1 Acronym of Universidad Católica de El Salvador

*Máster en Asesoría Educativa, rosamerica.nieto@catolica.edu.sv, Directora de la Escuela de Enfermería

**Máster en Métodos y Técnicas de Investigación Social, ednahaguilar@gmail.com

***Licenciada en Enfermería, amdemiranda@yahoo.es

Salud

7. Conocimiento sobre el examen de citología cérvico-uterino como medio de diagnóstico precoz del cáncer en el personal de la Universidad Católica de El Salvador, El Salvador

A. Nieto - E. H. de Aguilar - A. H. de Miranda, El Salvador.....87

5. Referencias

Agre, P. (1998). *Telematics and Informatics*. 3(15), 231-234.

Almenara, C. J. (2006). *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación* (1ra ed.). Madrid, España: McGraw-Hill.

Aviram, R. (2002). *¿Conseguiré la educación domesticar a las TIC?* Recuperado el 11 de Febrero de 2013, de Centro de Innovación Tecnología Educativa: <http://www.cite.com.mx/documentos/antologia/iia.pdf>

Barberá, E. y Badia, A. (2005). El uso educativo de las aulas virtuales emergentes. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 2(2), 1-12.

Hargreaves, A. (2003). Enseñar para la sociedad del conocimiento: educar para la creatividad. En A. Hargreaves, *Enseñar en la Sociedad del Conocimiento* (págs. 19-42). España: Octaedro.

Mateo, J. L. (Abril de 2006). *Sociedad del Conocimiento*. *Arbor, Ciencia, Pensamiento y Cultura*., 182(718), 145-151.

Paau Cho, M. (2009). *Viviendo el Futuro en el Aula. Las Tecnologías de la Información y Comunicación en los Procesos de Aprendizaje en la Escuela Primaria o Básica*. (2 Edición ed.). San Jose, Costa Rica: CECC/SICA.

Pedraja, R. L. (2012). Desafíos para el profesorado en la sociedad del conocimiento. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 136-144.

Tubella, I. y Vilaseca, J. (2005). *Sociedad del Conocimiento, Cómo cambia el mundo ante nuestros ojos*. Catalunya: Editorial UOC.

Zeledon, H. y Ayala, W. (2013). Tenencia y utilización de equipo de computo de los estudiantes de Licenciaturas e Ingeniería de la Universidad Católica de El Salvador, Centro Regional de Ilobasco. *Anuario de Investigación*, 2, 192-202.

con Especialidad del Idioma Inglés (11.1%). La Licenciatura en Enfermería no arrojó ningún dato.

Ingeniería en Sistemas Informáticos es la carrera que más utiliza las aulas virtuales, debido a que los docentes poseen conocimientos sobre las TIC. En el caso de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Matemáticas, los docentes se desempeñaron como estudiantes dentro de las aulas virtuales, y el 33.3% restante se especializó en el área de informática. En Licenciatura en Mercadeo y Negocios Internacionales, el 40% de las aulas fueron creadas por docentes del área de informática, un 20% de ellas fueron hechas por docentes que se han desempeñado en el rol de estudiantes dentro de las aulas virtuales, y un 40% de los alumnos no habían tenido ningún contacto con las aulas virtuales. Para la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad del Idioma Inglés, el 25% de las aulas creadas corresponde a docentes del área de informática, el 37.5% de ellas pertenece a docentes que han desempeñado el rol de estudiantes en las aulas virtuales, mientras que un mismo porcentaje restante corresponde a profesores que anteriormente no habían tenido contacto con las aulas virtuales. En ambas carreras, el último dato coincide con la disposición que ellos tienen hacia el aprendizaje del uso de las aulas virtuales.

En cuanto al caso de la Licenciatura en Enfermería no se creó ningún aula virtual, debido a que ninguno de los docentes ha tenido contacto con ellas, además de que la mayoría de ellos se integró a la institución en el transcurso del año, no se creó ningún aula virtual. Respecto al número de herramientas utilizadas en las aulas virtuales, según la clasificación de la Tabla 3, se identificó que para ambos ciclos la mayoría de aulas presentaron un nivel medio y alto, indicando una actualización regular de ellas. A esto se le suma que el 62% de los docentes que las utilizan, manifestaron hacer esto semanalmente, un 8% de ellos lo hace cada

clase, una misma cantidad lo hace cada periodo del ciclo y el restante 23% según se adaptaba al uso de la herramienta. Por tanto, es evidente la necesidad de capacitación en cuanto a la creación de material didáctico que pueda publicarse en las aulas.

En el escenario de integración, un 98.5% de las aulas se ubica en el escenario reformista, al ser vista como una plataforma para publicar contenido sobre las asignaturas. El 1.5% restante no se ubica en ningún escenario ya que no se utilizaron. En conclusión se puede alcanzar el escenario holístico a través de la creación de material didáctico interactivo y uso de simuladores. En cuanto a los niveles de integración tenemos: “*aprender sobre*” con 6.1%, “*aprender de*” con 98.5% y “*aprender con*”, con un 20%. Es necesario aclarar que un aula puede encontrarse en diferentes niveles. Al analizar la diferencia entre los porcentajes de los niveles, se puede decir que el aula virtual se utiliza en su gran mayoría para presentar información sobre las asignaturas.

Las aulas virtuales para el año 2013 se encuentran en un proceso paulatino de integración en el proceso de enseñanza aprendizaje que se lleva a cabo en la Universidad Católica de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Ilobasco. Muchos docentes han tenido contacto con ellas como estudiantes, facilitando en gran medida el uso de estas en su desempeño profesional. Es necesario un proceso de capacitación para integrar las aulas virtuales en la carrera de Licenciatura en Enfermería e impulsar su utilización entre los docentes que aún no las utilizan.