

La atención integral de la primera infancia: un análisis del currículum de la Educación Inicial y Parvularia de El Salvador

Johanna Aminta Serrano

Maestra en Asesoría Educativa

Docente investigadora, Facultad de Ciencias y Humanidades

Universidad Católica de El Salvador

johanna.serrano@catolica.edu.sv

Fecha de recepción: 18-01-2016 / **Fecha de aceptación:** 10-02-2016

Resumen

La investigación presenta un análisis de la atención integral de la primera infancia en El Salvador. Para sistematizar la investigación documental, se realizó una pertinente y exhaustiva lectura comprensiva de diversos documentos que facilitaron el estudio.

Este artículo tiene como finalidad conocer la pertinencia del currículo salvadoreño, así mismo identificar aspectos que integran la educación integral, además de analizar aquellos procesos oportunos que el estado ha alcanzado para fortalecer a esta, tanto en la formación profesional como personal.

Según el estudio de la primera infancia, estado actual y perspectivas, publicado por la UNICEF en el 2013, en el área de Educación, solamente un 54.7% de los niños de entre 4 y 6 años estaba recibiendo atención, incluyendo sector público y privado. Con este dato se pudo determinar que existían 190 mil infantes sin cobertura educativa en este nivel.

Palabras clave: Educación Inicial y Parvularia, educación integral, derecho, primera infancia

Abstract

The research presents an analysis of comprehensive care in the early childhood in El Salvador. To systematize documentary research, relevant and comprehensive reading of various documents was taken to facilitate the study.

This article is intended to meet the relevance of the Salvadoran curriculum as well as to identify aspects that make up the comprehensive education, and timely analyze those processes that the state has reached to strengthen this, both vocational and personal training.

According to the study of early childhood, current status and prospects, published by UNICEF in 2013, in the area of Education, only 54.7 % of children between 4 and 6 years were receiving care, including public and private sector. With this data it was determined that there were 190 000 infants without education coverage at this level.

Key words: Early Childhood Education and Early Childhood, comprehensive education, law, early childhood.

1. Introducción

La educación es un derecho fundamental, y es inherente para todos los niños, siendo crucial en su desarrollo y el de la sociedad, contribuyendo a los cimientos de los futuros ciudadanos. Por ello, al hablar de la primera infancia nos referimos a las primeras etapas que deben ser estimuladas para lograr desarrollar las capacidades básicas de los niños.

La primera Infancia es una etapa muy importante porque prepara las bases del aprendizaje y la participación, la cual previene posibles retrasos de desarrollo y discapacidades. («El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad: Un documento de debate», s/f).

Dentro de la constitución de la Republica de El Salvador, se define que la atención educativa para la primera infancia comprende desde la concepción hasta los seis años once meses. («Fundamentos curriculares actualizados» (2).pdf, s/f). El concepto de atención integral se ha entendido como el conjunto de acciones coordinadas que pretenden satisfacer tanto las necesidades esenciales para preservar la vida, como aquellas que dicen tener relación con el desarrollo y aprendizaje humano, acorde a sus características, necesidades e intereses tanto permanentes como viables. («Nuevo Enfoque de la educación y atención infantil Modulo 1», s/f).

La atención integral debe asegurar que los niños logren la promoción y potenciación de su desarrollo óptimo en el marco de la realización de los derechos que poseen.

Por ello la primera infancia desarrolla las dimensiones que persiguen contribuir en el desarrollo integral de los niños, favoreciendo al desarrollo físico-sensorial, afectivo-emocional, así como social e intelectual.

Dentro del Currículo de la Educación Inicial y Educación Parvularia de El Salvador se menciona que los enfoques a desarrollar son: Enfoque de derecho y enfoque integral; proponiendo un cambio de concepción y actuación en el desarrollo integral para la preparación del ingreso a la escuela primaria. Cuando se menciona el primer enfoque, los derechos humanos juegan un papel importante para la realización del desarrollo humano para el bienestar común mediante la justicia y la paz social. Con el segundo enfoque se parte de los fundamentos curriculares de Educación Inicial y parvularia mencionando que es integral, debido a que se contempla la diversidad y complejidad del proceso del desarrollo, logrando el mayor potencial posible de todas las capacidades de los niños.

El desarrollo evolutivo del niño ha sido estudiado por diversos pedagogos, psicólogos etc. descubriendo variados factores importantes que favorecen a un desarrollo óptimo e integral. Las políticas que se establecen en El Salvador han permitido identificar y comprender los problemas de la realidad para buscarles soluciones, para mejorar las condiciones de vida; impulsando importantes esfuerzos para avanzar hacia la educación obligatoria y gratuita, mejorando la infraestructura, currículo y el

material educativo, como renovar la perspectiva de la formación docente entre otras medidas que se han dado en estos años para desarrollar una buena calidad en la primera Infancia.

Los diversos programas que han sido establecidos, sobretodo en este año 2014 por el Ministerio de Educación de El Salvador, han definido una nueva visión curricular para atender el nivel de educación inicial y el nivel de educación parvularia, proponiendo cambios de concepción y actuación para lograr el desarrollo integral de la niñez. Este cambio se inspira en el planeamiento de la UNESCO basada en los Derechos Humanos, y en el favorecimiento de una educación inclusiva de calidad (MINED, 2014).

En este punto conviene dejar claro que en períodos anteriores, el entorno educativo salvadoreño no ha sido lo suficientemente claro para lograr establecer los objetivos que en los nuevos programas se constituyen con la nueva curricula de Educación Inicial y Parvularia. Es muy importante conocer la necesidad existente de información documentada y una comparación para establecer los cambios que han constituido, logrando analizar la pertinencia del currículo; identificando aspectos que integran la educación integral, averiguando los procesos oportunos que ha realizado el Estado para alcanzar la atención integral; finalizando en cómo favorece la atención integral en el individuo en su formación profesional y personal.

2. Metodología

La investigación de tipo descriptiva documental se fundamentó en una profunda indagación y recolección de información. Para sistematizar la investigación se realizó una pertinente y exhaustiva lectura comprensiva de diversos documentos que facilitaron el análisis. Los documentos utilizados fueron: artículos, tesis, presentaciones y memorias de conferencias, congresos, documentos oficiales del Estado entre otros. Asimismo, se utilizaron diversos pasos que facilitaron el desarrollo de la investigación como la planificación de la investigación, detallando actividades iniciales, seguido de la recolección de la bibliografía la cual consistió en la reunión de información pertinente de la investigación. La tercera etapa consistió en registrar datos consultados, lo cual facilitó clasificar información. Con lo anterior se realizó lectura pertinente de cada uno de los documentos para ubicar ideas principales y así para efectuar el ordenamiento del material recabado.

Se logró especificar características para verificar información pertinente y necesaria para la realización de la investigación, llegando con la redacción de los datos obtenidos para mostrar el análisis final con la redacción del artículo para difusión de lo investigado.

3. Resultados

Identificar aspectos que forman parte de la educación integral en el área de Educación Inicial y Parvularia

Ante la idea de unificar criterios en cuanto a mejorar la atención requerida en los primeros años de vida de miles de niños en El Salvador, se mejoraron las modalidades de atención, a fin de garantizar que los servicios de Educación Inicial y Parvularia llegaran a muchos más beneficiarios, con el propósito de lograr un desarrollo integral. Para poder generar una comparación se menciona que al año 2010, la cobertura educativa era de apenas el 39.7%; sin embargo, se logró un incremento al 54.7% para el año 2014, lo cual se considera un aporte sumamente importante a este esfuerzo. («Estudio Primera Infancia: estado actual y perspectivas», s/f, p. 58).

Todos estos esfuerzos surgieron a raíz de la generación de numerosas investigaciones, las cuales buscaban la identificación de escenarios significativos en el proceso de desarrollo integral de niños, así como en la preparación, formación y seguimiento de sus familias. El tema de la familia es fundamental para garantizar una formación integral, ya que son el primer medio socializador y educador con el que se tiene contacto.

A pesar de que la familia juega un papel prioritario en cuanto a la formación integral de los niños, no se presenta como un escenario exclusivo de este fin. Desde un inicio, la fami-

lia se presenta como un actor permanente en la creación de espacios dirigidos a la creación de condiciones que favorezcan al desarrollo de los bebés, seguido por programas de apoyo en salud, educación y participación pública implementadas por el gobierno de El Salvador. Sin embargo, la educación integral se establece como tal ante el apoyo de los dos actores principales: la familia y todos los centros destinados al desarrollo infantil.

Al finalizar los monitoreos realizados se pudo percibir que, la necesidad básica de la integración a programas de Educación Inicial y Parvularia es la generación de oportunidades de comunicación e integración con sus pares. Para lograr una educación integral en los niños beneficiados con estos programas de Educación, es muy importante tomar en cuenta factores prioritarios como las particularidades geográficas y culturales, debido a que todo esto conlleva a la generación de ambientes flexibles, facilitando la inclusión de nuevos niños, independientemente de la región, religión o capacidades económicas que todos ellos presenten.

A pesar de que el énfasis del Ministerio de Educación del nivel central es propiciado en gran medida por presión de organismos internacionales como la UNICEF, Plan Internacional y *Save the Childrens*, entre muchos; todos estos esfuerzos parecen insuficientes por dos motivos: la falta de apoyo institucional, ya que son miles de niños los que siempre buscan un espacio de participación, y la falta

de personal calificado, tales como docentes tutores, los cuales deben orientarse a un objetivo común y esperar porque se inicien los procesos de especialización y actualización los cuales son impartidos de forma esporádica por el MINED.

Según el Estudio de la primera infancia, estado actual y perspectivas, publicado por la UNICEF en el 2013, en el área de educación, solamente un 54.7% de los niños entre 4 y 6 años recibía atención, incluyendo sector público y privado. Con este dato se pudo determinar que existían 190 mil infantes sin cobertura educativa en este nivel. Este es un detalle bastante preocupante, ya que el censo lanzado para todo este seguimiento mostró como resultado que los niños salvadoreños de entre 0-6 años sumaban a esa fecha 813,242 habitantes; es decir, el 14% de la población total, dividido de la siguiente manera: 53.3% de los niños, cuyas edades oscilaban entre 0-3 años; mientras que el 46.6% de los infantes tenían una edad entre los 4 a 6 años. («Estudio Primera Infancia: estado actual y perspectivas», s/f, p. 98)

Averiguar los procesos oportunos que ha realizado el estado para alcanzar la atención integral

El Salvador fue uno de los primeros países en ratificar la Convención sobre los derechos del niño, según el Informe de Situación de la niñez y adolescencia en El Salvador durante el año 2014. En el informe se menciona, además, que el derecho al desarrollo está estipulado tan-

to en la Legislación del país así como también en los diferentes tratados y convenios internacionales ratificados por El Salvador. Es en este punto en donde la Ley General de Educación busca garantizar este derecho, lográndose en gran parte, gracias a los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación, a fin de ampliar la cobertura educativa.

Como un primer punto - y de manera prioritaria - se ha hecho mayor énfasis en el desarrollo a nivel de Primaria, cuyo crecimiento se ha mantenido superior al 90% en los últimos años. Por otra parte, la educación en el tercer ciclo es otro aspecto que ha presentado incremento con un 64.8% durante el año 2013. Para este mismo año, la Educación Media también incrementó por debajo del resto en un 37.6%. En el mismo informe se observa que el nivel donde se presentan avances más limitados con un 1.2% fue en la Educación Inicial. Esto significa que no se le está dando la importancia necesaria a esta educación, y no se está apostando lo suficiente a su fortalecimiento.

El dato de Educación Inicial es aún más preocupante, ya que se ha determinado que el nivel de asistencia es muy dispar, por el hecho de que solamente el 3.9% del quintil más alto recibe esta educación, muy distante al 0.5% que presenta el quintil más bajo (UNICEF, 2014; p. 24). Se sabe además que, uno de los principales problemas que enfrenta el Estado salvadoreño en términos de calidad educativa, es la insuficiente inversión que se tiene destinado

para este rubro, sobre todo en la modernización de los planes, así como en diferentes elementos que son base para garantizar una educación de gran calidad como lo son infraestructuras, docentes calificados y actualizados; equipos, materiales educativos etc.

Todo esto se ve mayormente evidenciado, por ejemplo, en la primera infancia, en la cual, un 45% de las personas encargadas del cuidado de niños y niñas en instituciones educativas administradas por el ISNA, cuentan con un nivel educativo inferior al requerido para este fin, por el hecho de que no existen acreditaciones para este nivel educativo (UNICEF, 2014; p. 151).

Sin embargo, no solo existen puntos negativos. De acuerdo al informe de Cuentas Nacionales en Educación (s.f.), donde señala que la inversión promedio por un estudiante de Parvularia incrementó en 12% con respecto a los informes generados durante los años 2009 y 2011. Esta nueva inversión significa además un logro en cuanto a enfrentar las disparidades del acceso de niños a estas modalidades educativas, si se considera el alto costo que representaría para ellos el incluirse en un tipo de educación privada, la cual es de difícil acceso.

Por otra parte, en el marco de la política de educación y desarrollo integral para la primera infancia, se están implementando programas de formación de profesores en temas relacionados con educación integral y un diplomado de actualización profesional que está destinado para al menos ocho mil maestros en vías de reforzar

sus conocimientos. (UNICEF, 2014; p. 155). Otro avance importante es que en años anteriores, el presupuesto en educación con respecto del PIB había disminuido; sin embargo, el 2013 cerró con un 3.4%, lo cual si bien sigue siendo insuficiente para la ampliación de la cobertura, representa signos muy positivos de recuperación.

Conocer cómo favorece la atención integral en el individuo en su formación profesional y personal

Durante el paso a paso en la vida de un individuo, puede encontrarse con diferentes oportunidades de crecimiento y desarrollo. No obstante, algunas de estas oportunidades suelen generar cierta incomodidad entre las que se puede mencionar: porque le cuesta hablar en público, porque le es tan difícil socializar, por que conservó algún mal hábito, o porque rehuyó de ser voluntario en clases, etc. Todas estas interrogantes vienen a ser el resultante de la carencia de Educación Inicial.

De acuerdo a la Ley General de Educación del Gobierno de El Salvador (s.f.), la Educación se inicia desde la concepción hasta antes de cumplir los 4 años y Educación Parvularia de 4 años a 6 años 11 meses. Esta educación proporciona las herramientas necesarias para proveer de un adecuado desarrollo senso-perspectivo, socio-afectivo, de lenguaje y cognitivo, lo que da como resultado una adecuada: Educación integral.

De ahí que se manifiesta de manera más evidente, todas las carencias que aparecerán en una persona al no haber sido estimulada correctamente en el ámbito pedagógico. Por ello, se considera que toda información tanto formal no formal e informal debe partir de la base que, según la Ley de Educación, solo puede ser proporcionada por la Educación Inicial y Parvularia, según la reforma.

Todos los aspectos antes mencionados representan la transmisión de todos aquellos elementos de estímulo que generan en un individuo la capacidad de socializar y de exteriorizar sus requerimientos; aportan seguridad y confianza, así como una natural capacidad de acercamiento con sus semejantes, entenderse y acercarse tanto a él mismo como a los demás.

Para el año 2013, según El Estudio de Primera Infancia, Estado Actual y Perspectivas publicado por la UNICEF (2014), los niños salvadoreños de entre 0-6 años hacían un total 813,242 habitantes de los cuales el 50.9% eran niños y el 49.1% eran niñas. De todos estos datos, según el censo realizado, se desprende un dato bastante preocupante, ya que solamente el 54.7% de los niños de entre 4-6 años recibieron Educación Parvularia; además, un porcentaje aún menor con respecto a la Educación Inicial de entre 0-3 años se maneja desde el Estado (2%). Esta cobertura alcanza únicamente a unos 10 mil niños en el país.

4. Discusión

Si bien es cierto que el gobierno de El Salvador ha empezado a realizar notorios esfuerzos en el ámbito educativo, también es cierto que aún estos son insuficientes para la demanda educativa que se presenta en la actualidad. Los aportes económicos han ido en aumento en relación con el año 2010; por ejemplo, en donde las inversiones en términos educativos eran insuficientes para cubrir la demanda, grandes sectores del país tuvieron que abstenerse de aplicar por una educación integral, por el hecho de que en sus zonas no existía el apoyo gubernamental que se esperaba para ese tema en particular: la inversión por alumno ha aumentado así como también la cobertura educativa.

Una necesidad prioritaria era la de apostarle a la Educación Inicial y Parvularia como pilares para obtener hombres y mujeres con las capacidades idóneas para aportar en cuanto al fortalecimiento del país. Es decir, que se les provee de ciertas destrezas que les serán útiles en su desarrollo: hablar en público, obtener seguridad tanto para el trato con los otros como consigo mismo, etc., que son tan requeridos para la buena formación de un niño. Para esto, la familia forma un papel prioritario ya que en ella se establecen los lineamientos de educación y respeto que deben prevalecer al pasar de los años.

Un elemento clave que también ha sido identificado es la poca inversión que se ha realizado para la actualización de docentes, esto

afecta directamente al alumno. Si bien se nota el cambio de actitud del gobierno en curso, la importancia de expandir la educación hacia lugares en donde nunca ha existido y la de las actualización de datos.

Se han implementado infinidad de mecanismos que permiten la inclusión de la mayor parte de estos alumnos a los centros escolares,

pero aún queda mucho camino por recorrer. No obstante, estos aspectos presentan excelentes métodos de cambio y especialización, permitiendo un trato más directo con los beneficiarios; conociendo de primera mano los requerimientos que ellos necesitan para formar de manera integral a niños, jóvenes y adultos.

5. Referencias

Diker, G. (s.f.). Organización y perspectivas de la Educación Inicial en Iberoamérica: Principales Tendencias. Recuperado de: <http://www.oei.es/observatorio2/tendencias.htm>

El Salvador, Ministerio de Educación (2013). Segunda Edición: Fundamentos curriculares de la primera infancia. Programas de Educación y desarrollo. Educación inicial y Parvularia.

Fugimoto Gómez, G. (2000). La educación no formal: experiencias latinoamericanas de atención a la infancia: la no escolarización como alternativa. Congreso de Lecto escritura en Valencia. Recuperado en http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/textos/d141.pdf

Fundamentos curriculares actualizados (s/f). Recuperado a partir de [http://www.reinsal.net/Documents%20web/FUNDAMENTOS%20CURRICULARES%20ACTUALIZADOS%20\(2\).pdf](http://www.reinsal.net/Documents%20web/FUNDAMENTOS%20CURRICULARES%20ACTUALIZADOS%20(2).pdf)

Nuevo Enfoque de la Educación y atención Infantil Módulo 1 (2015). Recuperado en: <http://www.oei.es/idie/modulo1.pdf>

Peralta, E. (1998). Atención Integral de la Primera Infancia en América Latina: Ejes centrales y los desafíos del siglo XXI. Recuperado de: http://www.oei.es/inicial/articulos/atencion_primeira_infancia.pdf

UNESCO (s.f.). La educación para todos 2000-2015: logros y desafíos; informe de seguimiento de la ETP en el mundo. Recuperado en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002324/232435s.pdf>

UNESCO (2000). Foro mundial de la educación, Dakar, Senegal, 26, 28 de abril. Informe Final. Recuperado en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121117s.pdf>

UNICEF (s.f.) Estudio Primera Infancia: estado actual y perspectivas. Recuperado a partir de http://www.unicef.org/elsalvador/Estudio_Primeria_Infancia_estado_actual_y_perspectivas.pdf

UNICEF (s.f.). Informe de situación de la niñez en El Salvador. Recuperado a partir de http://www.unicef.org/elsalvador/Informe_de_situacion_de_la_NNA_en_El_Salvador.pdf

UNICEF (2014). Análisis de la situación de la Infancia El Salvador. Recuperado en: http://www.unicef.org/elsalvador/Analisis_de_Situacion_de_la_Infancia_El_Salvador_UNICEF_2014.pdf

Universidad Luterana Salvadoreña “La Deuda con la Educación Inicial en El Salvador” recuperado en: <http://uls.edu.sv/sitioweb/index.php/component/k2/item/191-la-deuda-con-la-educacion-inicial-en-el-salvador-aun-continua>