

Los intereses personales y la selección de carreras de los estudiantes de nuevo ingreso de la Universidad Católica de El Salvador

Mauricio Edgardo Menéndez Lemus

Máster en Ciencias de la Educación

Docente investigador, Facultad de Ciencias y Humanidades

Universidad Católica de El Salvador, El Salvador

m.menendez@catolica.edu.sv

Fecha de recepción: 08-01-2016 / Fecha de aceptación: 25-01-2016

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre los intereses personales y la selección de carreras de los estudiantes universitarios de nuevo ingreso de la Universidad Católica de El Salvador (UNICAES), sede Santa Ana. La investigación se enmarca en el tipo descriptivo, ya que pretende exponer los principales intereses personales que toman en cuenta los estudiantes cuando eligen una carrera universitaria.

La población investigada estuvo constituida por los estudiantes que ingresaron en el ciclo I-2015 a las cuatro Facultades de la Universidad. Se concluyó que la vocación personal hacia la profesión prevalece entre los estudiantes para elegir su carrera universitaria; aunque en menor cuantía los estudiantes mencionan la solidaridad, la capacidad académica, la cercanía al hogar y la rentabilidad de la carrera como factores importantes a tomar en cuenta en tal elección. Además indican que eligieron esta universidad por su excelencia académica y la de sus profesores, lo que indica una percepción positiva de la población hacia el trabajo académico que se realiza en esta institución.

Palabras clave: carreras universitarias, profesión, vocación profesional, universidades

Abstract

This investigation had as objective to establish the relationship between the personal interests and the selection of majors of the new students at Universidad Católica de El Salvador, located in Santa Ana. The investigation belongs to the descriptive type because it pretends to expose the main personal interests that students take into consideration when they choose a major.

People who were investigated were constituted by students who entered to the four faculties of the university in the semester I-2015. It was concluded that the personal vocation towards the profession prevails among the students to choose their major; although, a smaller percentage of students mention the solidarity, the academic capacity, and the profitability of a major as important factors to take into account in such election. Moreover, students indicate that they chose this university for the academic excellence as well as the teachers. That indicates a positive perception from the population to the academic work that is performed in this institution.

Key words: majors, professions, professional vocation, universities

1. Introducción

Uno de los retos más importantes para todo estudiante titulado de bachillerato es la elección de una carrera universitaria. Los bachilleres deben tomar una decisión objetiva respecto a esta elección, ya que de ella depende en gran medida su futuro personal.

La carrera universitaria es una forma de desarrollar un conjunto de competencias personales y profesionales, que le permiten a la persona humana aplicar su profesión para generar ingresos económicos y así tratar de lograr los objetivos planteados en su vida; ya que un fin común a todas las personas es lograr el bienestar.

Otras personas, probablemente, estén pensando en lograr una profesión para servir a sus semejantes en las áreas en que se puedan aplicar sus conocimientos y habilidades. Además algunos otros deseen estudiar una profesión, solamente para tener un título académico que les dé un carisma académico en su mundo social. También existirán los que estudien una profesión definida por ser tradición familiar. Ante esta variedad de intereses, Guerra, Simón e Hidalgo (2010) indican que

ésta temática va tomando gran importancia, motivado por el aumento sistemático de la masividad de la Educación Superior, ante lo cual existe un mayor número de jóvenes que tienen la posibilidad de optar cada vez por mayor cantidad de profesiones por lo que el dilema ante la decisión sobre una u otra profesión constituye un

problema de gran repercusión práctica y social (p. 65).

La situación se agrava cuando los estudiantes no cuentan con la información ni la orientación adecuada para lograr seleccionar una carrera universitaria con mayor objetividad. Esto lo respaldan Guerra, Simón e Hidalgo (2010) cuando mencionan que decidir por cuál carrera universitaria optar, es un momento difícil que puede generar conflictos tales como: miedo al fracaso, decepciones y otros similares que pueden generar ansiedad y estrés (p 65).

Lo ideal es que los intereses vocacionales sean los que generen la decisión de elegir una carrera universitaria, y estos intereses deben ser detectados desde los primeros años de vida de la persona; esto es para tener un conocimiento y visión más integral de sí mismos. Casero y Navarro (2012) son más explícitos cuando afirman que los jóvenes no tienen experiencias previas al seleccionar una carrera universitaria, y sus puntos de vista son a corto plazo sin implicaciones para el futuro. Además, no hay una reflexión previa de las variables externas que pueden condicionarle su triunfo o su fracaso universitario (p. 117).

Por el contrario, los estudiantes con intereses vocacionales definidos, seleccionan carreras idóneas y tienen una alta probabilidad de éxito académico. Esto implica que su formación profesional será de alto nivel de calidad por el aprovechamiento consciente de sus competencias. Esto lo respaldan Díaz, Morales y Amador

(2009), cuando concluyen su estudio manifestando que

el Perfil Vocacional funge como elemento predictor preponderante del éxito escolar, puesto que se observa que los alumnos con un mayor rendimiento escolar si poseen determinados rasgos de personalidad, tienen habilidades cognitivas más desarrolladas y sus intereses están más centrados en el área que compete; de ahí, su consideración para la selección de aspirantes (22-23).

Por eso, según García (2010), debería ser una necesidad de la universidad conocer estas particularidades propias del estudiante que comienza una carrera universitaria, a través de instrumentos de diagnóstico, para implementar intervenciones más acordes a las necesidades educativas de los alumnos al comenzar su carrera; y en la medida de lo posible, prevenir dificultades en el rendimiento académico (p 15).

Por lo anterior, y tomando en cuenta la naturaleza del tema, el propósito de esta investigación fue definir con mayor objetividad las razones que impulsan a los estudiantes de bachillerato que ingresan a la Universidad Católica de El Salvador a seleccionar determinadas carreras académicas. Es así que, con los resultados de la investigación se espera brindar información que oriente con mayor eficacia las decisiones de los estudiantes, y los programas de orientación vocacional de las instituciones educativas de Educación Media y Superior.

2. Metodología

La investigación fue de tipo descriptivo ya que proporciona información para conocer los factores que toman en cuenta los estudiantes de bachillerato para seleccionar una carrera universitaria. De esta manera se realizó un acercamiento más objetivo al fenómeno para entenderlo.

La población de la investigación estuvo formada por los 1308 estudiantes que ingresaron a la Universidad Católica de El Salvador, sede Santa Ana, en el ciclo I-2015, lo cual fue reportado por la Dirección de Registro Académico de esta institución. Se tomó una muestra intencional del 20%, la cual fue distribuida entre estudiantes de las cuatro Facultades de la universidad para tener un mayor rango de diversidad en las opiniones; aunque el propósito de investigación no era definir los intereses estudiantiles por facultad sino a nivel institucional.

Para definir la cantidad de estudiantes a encuestar se tomaron como base las asignaturas especiales de las Facultades y las comunes a todas ellas; específicamente, la distribución de la muestra quedó de la siguiente manera:

Tabla 1. Detalle de población y muestra de estudio

	Cantidad de alumnos	Porcentaje
Población	1308	100
Muestra	265	200

Tabla 2. Distribución de la muestra de acuerdo a cada Facultad

Facultad	Cantidad de alumnos
Ciencia Empresariales	65
Ciencias y Humanidades	25
Ciencias de la Salud	60
Ingeniería y Arquitectura	50
Asignaturas Comunes	65
Total	265

La información de la muestra fue recolectada mediante la técnica de la encuesta, usando un cuestionario como instrumento. Este constó en su mayoría de preguntas cerradas, pero se incluyeron algunas abiertas según la naturaleza de la información a recolectar. Se propuso esta técnica por su facilidad para recuperar información y por el tiempo disponible para su aplicación. Independientemente la técnica utilizada, se parte del supuesto que los investigados dicen la verdad; aunque se utilice la observación y la entrevista, usando el mismo instrumento, la posibilidad de que los investigados no expresen la verdad siempre existe.

La encuesta fue administrada a los estudiantes en el tiempo de clase de las asignaturas; posteriormente se realizó la tabulación de los datos, en cuadros estadísticos, para su respectivo análisis e interpretación.

3. Resultados

Los principales resultados de la investigación fueron los siguientes:

Tabla 3. Principales razones para la selección de la carrera

Razones	Cantidad de alumnos	Porcentaje
Vocación personal	79	30
Solidaridad con los demás	55	21
Capacidad académica	53	20
Rentabilidad	48	18
Carrera novedosa	19	7
Aranceles baratos	6	2
Facilidad académica	5	2
Totales	265	100

Aproximadamente un tercio de los encuestados manifestaron que la razón principal para elegir la carrera fue la vocación personal. Por si desconocían la definición de vocación, la misma se les incluyó en la pregunta de la encuesta. Este resultado es muy importante ya que, a pesar de que el porcentaje parece bajo, estos estudiantes han sentido el llamado de la profesión; les gusta la carrera y aparentemente han decidido estudiarla y aplicarla el resto de su vida.

Otras razones importantes son la conciencia que tienen de saber que con esa carrera harán una diferencia positiva en la sociedad, especialmente con la gente que se trabajará y a la que se servirá; y la preparación académica que manifiestan tener, dándoles una seguridad previa de éxito. La vocación, la solidaridad y la capacidad personal son tres elementos básicos en la formación personal y profesional de una persona.

En menor cuantía se menciona la rentabilidad de la carrera. Es obvio que, en un sistema donde los ingresos económicos son determinantes para definir el poder adquisitivo de una persona y así su bienestar, los estudiantes tienen también el interés de que su carrera les proporcione, además de su formación personal y profesional, los ingresos necesarios para vivir con dignidad y mejorar la calidad de vida de la familia.

Tabla 4. Importancia de la vocación para elegir una carrera universitaria

Indicadores	Cantidad de alumnos	Porcentaje
Muy importante	219	83
Importante	41	15
No contestaron	5	2
Totales	265	100

Tabla 5. Nivel de interés vocacional por la carrera que estudia

Indicadores	Cantidad de alumnos	Porcentaje
Alto	138	52
Altísimo	119	45
Bajo	5	2
No contestaron	3	1
Totales	265	100

Los resultados indican que la mayoría de estudiantes tiene un elevado nivel de vocación por la carrera elegida. Esto es muy importante porque “el sentir un llamado a” determinada carrera, y el sentir que le gusta el área académica, pueden tener una gran influencia motivacional en las actividades del estudiante en su proceso de aprendizaje. Podría afirmarse que una buena

parte del éxito estudiantil está fundamentado en estos elementos.

Por otra parte, un buen porcentaje de estudiantes manifiesta tener las competencias necesarias para lograr un buen desempeño en la universidad. Vocación, motivación y capacidad son elementos claves para el éxito universitario y, más allá, en el ejercicio de una profesión.

Tabla 6. Influencia de otras personas en la elección de la carrera académica

Indicadores	Cantidad de alumnos	Porcentaje
Ninguna persona	234	96
Otras personas	31	4
Totales	265	100

En primera instancia, la mayoría de los encuestados manifiesta que en su decisión para elegir una carrera universitaria no influyó ninguna persona; es decir fue una decisión muy personal. Esto es muy importante porque demuestra el grado de libertad que tienen los jóvenes para tomar decisiones académicas. Pocos estudiantes manifestaron que realmente otros tomaron la decisión por ellos, especialmente los padres de familia, ya sea por tradición profesional familiar, rentabilidad u otros factores relevantes para ellos.

Tabla 7. Oportunidad de elegir una carrera diferente

Indicadores	Cantidad de alumnos	Porcentaje
Otras Carreras	133	50
Ninguna	132	50
Totales	265	100

Esto indica que si bien la mayoría de estudiantes tomó una decisión académica muy personal, no implica que seleccionó la carrera que deseaba estudiar; ya que esta decisión pudo haber estado influenciada por factores exógenos.

Uno de esos factores es la oferta académica; y es que su elección está en alguna medida determinada por las carreras que ofrecen las universidades de la localidad. Es posible que hayan querido estudiar otra carrera, según muestran los resultados de la tabla 7, pero su presupuesto familiar no les permite movilizarse a sitios más lejanos como la capital u otros países.

Los datos indican que la mitad de los estudiantes pudieran haber elegido otra carrera, si es que hubiesen tenido la oferta de las universidades locales o hubiesen tenido los recursos económicos para movilizarse a otras ciudades. La otra mitad indica que su decisión es final y única; es la carrera que desean estudiar.

Tabla 8. Título académico más elevado de los padres de familia

Título académico	Cantidad de alumnos	Porcentaje
Bachiller	89	34
Estudios Universitarios de Grado y Postgrado	77	29
Educación Básica	39	15
Técnico	29	11
Profesor	23	9
No contestaron	8	2
Totales	265	100

Esta información refuerza la idea de que en los padres de familia existe un sentido de responsabilidad por sus hijos, en el sentido de proporcionarles una carrera universitaria que les haga mejores personas y que les proporcione una profesión para trabajar, y tener un nivel de bienestar mejor que el de ellos.

Esto a pesar de que, aproximadamente, un 70% de padres de familia tienen un nivel académico inferior al de un título universitario. La familia está considerando la educación como un proceso de formación personal y profesional efectivo que puede hacer una diferencia en la calidad de vida de las personas.

Es probable que muchos de ellos, siendo de las zonas aledañas a la ciudad de Santa Ana no tengan mayor opción que estudiar en su comunidad más inmediata, dados los altos costos que implicaría para ellos enviarlos a estudiar a San Salvador; además de los riesgos a que se someten, especialmente por el alto nivel de delincuencia de este país.

Tabla 9. Razones principales por la que decidió estudiar en la Universidad Católica de El Salvador

Motivos	Cantidad de alumnos	Porcentaje
Prestigio y calidad académicos	69	26
Catedráticos excelentes	47	18
Cercanía a mi residencia	43	16
Única universidad con mi carrera	24	9

Motivos	Cantidad de alumnos	Porcentaje
No contestaron	15	6
Facilidad académica (poco esfuerzo)	12	6
No fui aceptado en la UES	11	5
Los aranceles son baratos	10	4
Me dieron media beca	7	2
Me dieron beca completa	7	2
El ambiente es agradable	7	2
La educación es integral	5	1
Influencia familiar	4	1
Horarios accesibles	3	1
Hay vigilancia interna	1	1
Totales	265	100

La UNICAES, fundada aproximadamente hace 35 años, siempre ha estado bajo la administración de la Iglesia Católica, lo que implica una filosofía educativa más integral en los ámbitos profesional, espiritual y psicológico. Esto es corroborado por las opiniones de la mitad de los encuestados cuando manifiestan que la principal razón por la que eligieron esta institución es su calidad académica, lo que incluye la excelencia de sus catedráticos. Este prestigio es el resultado de un desarrollo institucional muy sistemático y sostenible.

Es necesario considerar el resto de factores como el de la cercanía a sus hogares. Esto im-

plica que los niveles de seguridad y los costos económicos son considerados por los padres de familia al momento de elegir la institución. Además, no es muy notoria la cantidad de estudiantes que manifiestan haber elegido esta institución después que la Universidad de El Salvador ha hecho su selección. Se nota que algunos estudiantes todavía perciben que las exigencias académicas en una universidad privada son menores que la institución pública; un tema que no ha sido investigado a profundidad.

La cantidad de estudiantes becados es mínima y se nota que aprecian algunas características organizacionales propias de la Universidad Católica de El Salvador, tales como sus horarios, su ambiente y su nivel de seguridad.

Tabla 10. Nivel de calidad académica de la Universidad Católica de El Salvador, según su criterio personal

Nivel de calidad académica	Cantidad de alumnos	Porcentaje
Muy Buena	121	46
Excelente	102	38
Buena	28	11
Regular	5	2
Necesita Mejorar	5	2
No contestaron	4	1
Totales	265	100

Anteriormente, se estableció que muchos estudiantes proceden de hogares con limitantes económicas y manifiestan haber elegido la UNICAES por su prestigio, la excelencia de los catedráticos y la cercanía a sus hogares. Los resultados tabulados en este cuadro demuestran

que la percepción de los estudiantes y los padres de familia acerca de la calidad académica de la Universidad es muy alta.

Esto implica que la institución se ha desarrollado integralmente y que los servicios prestados son muy apreciados por los usuarios. Esta percepción es más amplia ya que probablemente los padres, otros familiares y los profesores hayan estudiado en esta universidad y conozcan la calidad de los servicios académicos que presta. Podría decirse que la mejor publicidad de la institución es la calidad de los profesionales graduados que estimulan a otras personas a seleccionar esta universidad.

4. Discusión

Existen muchos factores que deben ser considerados a la hora de seleccionar una carrera: vocacionales, económicos, familiares, entre otros. Cuando se hace mención al beneficio material, Amino (2011), lo explica como la posibilidad de tener un título, como capital cultural objetivado, institucionalizado como medio de acceder a saberes legitimados académicamente y validados socialmente y al ascenso económico que posibilita dicha titulación y, en lo simbólico, se hace referencia al prestigio social que deviene de la posesión del título (p 191).

En cuanto a la orientación vocacional, ésta es un proceso sistemático que debe ser iniciado desde que la persona se integra al sistema educativo formal para monitorear su desarrollo y detectar habilidades que permitan elaborar un perfil vocacional. Así lo corroboran Norzagaray,

Maytorena y Montaña (2011), cuando manifiestan que la elección vocacional y/o profesional debe ser un proceso dinámico y continuo que se inicie en la infancia, se delimite en la adolescencia y se configure a lo largo de toda la madurez (p 33).

En el sistema educativo público, los programas sistemáticos de orientación vocacional prácticamente son inexistentes en las instituciones de educación media por lo que la orientación que reciben los bachilleres es eventual; usualmente algunas instituciones brindan un curso breve en el último año del bachillerato y la mayor orientación proviene de los profesores y los padres de familia. Así Lemus y Recinos (2013), mencionan en su informe de investigación que

...por parte del Estado se encuentra el Ministerio Nacional de Educación (MINED) que es el ente con máxima autoridad y responsabilidad para atender el tema de educación en El Salvador, teniendo como principal finalidad lograr el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes, incluyendo el desarrollo vocacional, pero...no existe ninguna política, programa o acciones oficiales para atender la orientación vocacional de manera sistémica, permanente y accesible a la población estudiantil, entre estos los y las adolescentes (p 26).

La relación entre el conocimiento vocacional y la elección de carrera universitaria es muy importante para la toma de una decisión profesional

objetiva y permanente; que no sea una decisión superficial que les obligue a tomar otras decisiones como cambio de carrera o desertar de la universidad. Casero y Navarro (2012) son más explícitos en este tema, manifestando que muchos estudiantes al momento de seleccionar una carrera universitaria apenas tienen experiencia en la toma de decisiones, las toman improvisadamente, sin una reflexión previa y fuertemente condicionadas por variables externas. (p. 117)

Y es que en la selección de una carrera universitaria intervienen muchos factores que a veces no son tomados en cuenta por los bachilleres, pero que deben ser analizados para establecer si se tienen las competencias necesarias y condiciones adecuadas para garantizar en gran medida el éxito en la carrera. Con respecto a este tema, Cupani y Pérez (2006) concluyen en su investigación que la trama de factores que intervienen en el proceso de toma de decisiones en la elección de carrera es compleja y multidisciplinaria. Sin embargo, en todo proceso de asesoramiento vocacional, incrementar el autoconocimiento del orientado en variables psicológicas relevantes, en este dominio ayuda a las personas a relacionar sus potencialidades con las carreras u ocupaciones de modo de realizar una elección ajustada (p 91).

Por lo anterior, es necesario diseñar programas de orientación vocacional sistemáticos, permanentes, adecuados y objetivos que les sean útiles a los estudiantes en su proceso de selección de una carrera universitaria. Guerra, Simón

e Hidalgo (2010), consideran que este tipo de programas les permite a los jóvenes contar con alternativas para la orientación hacia las diferentes carreras de la universidad y así mejorar su información sobre las carreras como una premisa importante para la elección profesional (p. 64).

En este sentido, los estudiantes con intereses vocacionales definidos, seleccionan carreras idóneas y tienen una alta probabilidad de éxito académico. Esto implica que su formación profesional será de alto nivel de calidad por el aprovechamiento consciente de sus competencias. Esto lo respaldan Díaz, Morales y Amador (2009) cuando concluyen su estudio manifestando que

el perfil vocacional funge como elemento predictor preponderante del éxito escolar, puesto que se observa que los alumnos con un mayor rendimiento escolar si poseen determinados rasgos de personalidad, tienen habilidades cognitivas más desarrolladas y sus intereses están más centrados en el área que compete; de ahí, su consideración para la selección de aspirantes (p 22).

Esta investigación muestra que la mayoría de los padres de familia de los estudiantes de la Universidad Católica de El Salvador no tienen título universitario y sus ingresos económicos son de niveles bajo y medio, lo cual hace inferir que están haciendo un esfuerzo económico adicional por apoyar a sus hijos para que logren una profesión más rentable que les permita tener un mejor bienestar durante su vida. Probablemente

su interés radique en que desean que sus hijos logren mayores estándares de vida que los que ellos lograron con los estudios realizados.

Siendo la UNICAES una universidad privada sin ningún tipo de ayuda económica gubernamental, los aranceles promedios que debe pagar un estudiante anualmente son un promedio de \$1,100.00, según el Anuario Académico 2016 (p 104). Hay que añadir gastos por transporte, alimentación, materiales impresos, aparatos tecnológicos y otros tantos que hacen un monto de inversión bastante alto, considerando los salarios que devengan los padres de familia en promedio.

Usualmente, todas las universidades tienen un programa de becas para estudiantes de escasos recursos económicos y de gran potencial intelectual; inclusive algunas tienen un programa de becas para hijos de empleados. Según Ramírez (comunicación personal, diciembre 15, 2015.), la UNICAES incluye en su programa interno a 250 becarios. Un número mínimo de estudiantes recibe apoyo de familiares residentes en los Estados Unidos de América, y de instituciones nacionales como la Fundación Kriete y alcaldías municipales, entre otras.

En cuanto a los factores que les impulsan a estudiar una carrera universitaria específica, la mayoría manifiesta que la vocación es el factor principal que motivó su decisión. Entendida esta vocación, como la inclinación para desempeñar una actividad, en este caso de carácter profesional. Ante esta variedad de intereses, Guerra, Simón e Hidalgo (2010) indican que

ésta temática va tomando gran importancia, motivado por el aumento sistemático de la masividad de la educación superior, ante lo cual existe un mayor número de jóvenes que tienen la posibilidad de optar cada vez por mayor cantidad de profesiones por lo que el dilema ante la decisión sobre una u otra profesión constituye un problema de gran repercusión práctica y social (p. 65).

Independientemente de la vocación, la mayor limitante que tiene el estudiante es la oferta académica de las universidades. No es que la tendencia vocacional de las personas determine la oferta académica de las universidades; sino al contrario, es la oferta académica la que restringe la selección de las carreras universitarias, y por ende, la vocación personal.

Por otra parte, en muchos casos la vocación está limitada por el factor económico. En el caso de la zona occidental, la oferta académica está determinada y delimitada por las universidades de la zona, incluyendo la UNICAES. Algunos estudiantes tendrán la vocación y la capacidad intelectual para estudiar una carrera profesional en una universidad capitalina, pero no tienen la capacidad económica para hacer una inversión adicional para satisfacer otras necesidades de los estudiantes, incluyendo el mayor costo de la vida en la ciudad capital.

Esto se infiere porque la mitad de los estudiantes encuestado manifiestan que no se cambiarían de carrera y que la selección hecha ha

sido objetiva, vocacional y correcta. La otra mitad manifiesta que sí se cambiaría de carrera, en un momento dado y por circunstancias especiales; y manifiestan nombres como Robótica, Aviación, Ingenierías y otras similares. Esto implica que probablemente la oferta académica local le determinó su elección, independientemente de cual pudo ser su primera intención vocacional. Si se acepta la creencia de que las personas de bajos recursos económicos optan por carreras teóricas y corta, probablemente la realidad esté cambiando; así lo manifiesta Brunner (2010) cuando comenta la investigación realizada por Patricio Meller en Chile, diciendo que, contrariamente a lo que suele sostenerse, los autores muestran que las carreras de mayor crecimiento durante los últimos doce años no han sido las mal llamadas carreras de tiza y pizarrón—aquellas de más bajo costo y supuestamente menos exigentes académicamente—si no carreras costosas de impartir e intensivas en destrezas (p 25).

En épocas anteriores, se sabía de profesiones “familiares” en las cuales los padres ejercían un determinismo vocacional y académico sobre sus hijos al momento de elegir una carrera universitaria; inclusive con la posibilidad de no financiarle los estudios si no elegía la carrera recomendada. Esta investigación indica que casi todos los estudiantes encuestados manifiestan que su decisión fue estrictamente personal, sin ninguna influencia coercitiva de otras personas; aunque si explican que fueron orientados por sus padres, profesores y otras personas para seleccionar la carrera e inclusive la universidad.

Habría que profundizar en el tema porque un estudio hecho en regiones aledañas como México durante el año 2010, específicamente la Encuesta Nacional de Educación Superior, reveló que los principales factores que influyen en los jóvenes para elegir una carrera no es su inclinación vocacional, sino la presión social, tradiciones familiares o la imagen de éxito y prestigio que difunden los medios de comunicación de ciertas licenciaturas (Poy, p 1).

Por lo anterior es importante definir un perfil socio-cultural que permita tener claridad de las perspectivas que utilizan los estudiantes para seleccionar carreras. Esto incluye motivos intrínsecos y extrínsecos. Los primeros son las concepciones personales y los segundos los que promueve la sociedad en su estilo de vida y desarrollo. Por esto es necesario continuar investigando con mayor profundidad y especificidad esta temática; como lo menciona García Ripa (2010) manifestando que

La necesidad de conocer estas particularidades propias del estudiante que comienza una carrera universitaria, a través de instrumentos de diagnóstico, permitirá—desde el Sistema de Tutorías, en particular, y desde las clases de primer año, en general—implementar intervenciones más acordes a las necesidades educativas de los alumnos, al comenzar su carrera y en la posible prevención de dificultades en el rendimiento académico (p 15).

Es probable que las nuevas generaciones de jóvenes hayan sido educadas en un ambiente con mayor libertad de expresión y de toma de decisiones con respecto a su futuro personal. Se observa que la influencia de los Derechos Humanos y de leyes que inhiben el exceso de presión y determinismo de padres a hijos está formando una nueva mentalidad en las personas. Un número mínimo de estudiantes manifestaron haber sido presionados directamente por otras personas, especialmente los padres de familia y amigos.

Es notorio mencionar que la solidaridad fue la segunda respuesta más mencionada por los encuestados como factor para elegir una carrera universitaria. El deseo manifiesto por lograr una profesión y usarla para ayudar a sus semejantes es muy loable; lo cual es importante si se toma en cuenta que se habla mucho a nivel social de “pérdida de valores”, “egoísmo”, “individualismo” y otros elementos similares. Es probable que la educación brindada por instituciones religiosas esté ejerciendo influencia en esta sensibilidad, ya que, según esta investigación, más de la mitad de los encuestados provienen de instituciones religiosas de educación media. Con base en los fines, objetivos, principios y valores de la UNICAES (p 8-9), se esperaría que estos valores humanitarios de los jóvenes sean desarrollados totalmente a través de los estudios universitarios.

Existen otros factores encontrados en menor número de respuestas tales como: capacidad académica personal, cercanía a su residencia, renta-

bilidad de la carrera, entre otros. Esto demuestra un firme propósito de saber que se tiene la capacidad para triunfar, el instinto de la protección personal, el sentimiento de la unión familiar y, por supuesto, el deseo futuro de mejorar su nivel de vida y el de su familia mediante el ejercicio de una profesión.

Al respecto, la Universidad Católica de El Salvador se ha posicionado firmemente en el mercado académico regional, tomando en cuenta que las dos razones principales por las que los estudiantes de nuevo ingreso eligieron esta universidad, es por su prestigio académico y por la calidad de sus catedráticos. Se infiere que tanto el aparato administrativo como el académico están laborando coordinadamente y con un alto nivel de calidad para lograr ese posicionamiento. Esto se reafirma cuando manifiestan que consideran la calidad académica de UNICAES entre excelente y muy buena.

Esto lo confirma el Doctor Elnor Crespín en su estudio sobre la calidad académica universitaria en El Salvador, manifestando que la UNICAES es la universidad privada con mayor número de estudiantes matriculados y graduados en Santa Ana, y que ha logrado la acreditación institucional por parte del Estado, permitiéndole crear nuevas carreras o programas de estudio, sin la autorización previa del Ministerio de Educación; recibir prioritariamente subsidios o apoyos de programas estatales, especialmente dirigidos a la investigación científica; y ser eximidas de los procesos de evaluación obligatorios (p 6).

Finalmente, todo esfuerzo que hagan las instituciones educativas en beneficio de los futuros profesionales que confían en la educación como una forma de movilidad social y autorrealización será muy altruista; ya que toda persona sueña con llegar a ser lo que quiere ser; como lo expresa de otra manera Vuelvas Salazar (2005):

El llegar a ser «eso que sabemos existe pero que todavía no es nuestro» es una idea generalizada que da vueltas en la cabeza... porque se anhela y se desea. Es lo mejor que le puede suceder a una persona en su vida. Se trata de un imaginario social que se elabora como ciudadanos, que se inculca desde la infancia, el creer que la educación hará mejores como individuos y cada cual lo interioriza a su manera (p 15).

Las conclusiones que se infieren al finalizar la investigación son las siguientes:

- La mayoría de los estudiantes encuestados estudiaron bachillerato general de dos años, lo cual supone una preferencia por el estudio teórico sobre el técnico y un mejor aprovechamiento del tiempo, ya que ingresan más jóvenes a la universidad.
- El estatus económico de los estudiantes es de nivel bajo y medio, lo cual indica un esfuerzo familiar por educar a sus hijos y una limitante porque circunscribe su elección a la oferta universitaria de Santa Ana.
- Casi dos tercios de los padres de familia de los estudiantes encuestados no han realizado estudios universitarios; esto señala un elevado interés porque sus hijos superen ese estatus académico en la familia.
- Aproximadamente la mitad de los estudiantes eligieron esta universidad por su excelencia académica y la de sus profesores; existe una percepción positiva de la población hacia el trabajo académico que se realiza en esta institución; además de que los familiares, amigos y profesores titulados en esta institución se convierten en muestra de la calidad académica y promotores de la misma ante los demás.
- La vocación personal hacia la profesión prevalece entre los estudiantes para elegir su carrera universitaria; aunque en menor cuantía mencionan la solidaridad, la capacidad académica, la cercanía al hogar y la rentabilidad de la carrera como factores importantes a tomar en cuenta en tal elección.
- Casi el total de los estudiantes manifiesta tener un elevado nivel de vocación por su carrera lo cual les estimula a mejorar su aprendizaje permanentemente con el objetivo de tener éxito en sus estudios académicos.
- Los estudiantes en su mayoría han elegido la carrera universitaria por convicción personal, lo cual demuestra un nivel de independencia adecuado con

respecto a la toma de decisiones; aunque manifiestan que los padres de familia han ejercido influencia en forma de orientación vocacional.

- A pesar del alto nivel de libertad que tienen los estudiantes en la elección de carreras universitarias, la mitad de ellos manifiestan que tenían otras carreras como elementos de elección; lo cual implica que existen probables limitantes como la baja economía familiar, la amenaza delincencial y la limitada oferta local de carreras académicas que les impiden buscar otras opciones más allá de sus comunidades.

Para lograr que los estudiantes desarrollen un proceso universitario exitoso se recomienda:

- Promover los programas de desarrollo vocacional en todos los niveles no universitarios para que, desde temprana edad, se detecten los intereses vocacionales de los estudiantes y se registren sistemáticamente.

- Implementar programas sistemáticos de orientación vocacional para los estudiantes universitarios de nuevo ingreso que necesiten más orientación para tomar la mejor decisión de elegir carrera.
- Ampliar los programas de becas para estudiantes de limitados recursos económicos que demuestren capacidad académica y vocación hacia las carreras universitarias ofertadas.
- Ampliar la oferta de carreras académicas en las diferentes Facultades, mediante estudios técnicos vocacionales y laborales, para aquellos estudiantes que demuestran vocaciones profesionales específicas y que deciden seleccionar otra carrera, ya que la primera opción no existe en el mercado universitario.
- Continuar desarrollando la calidad académica institucional para mantener y elevar el nivel de percepción positiva por parte de la población hacia la UNICAES, lo cual redundará en un desarrollo institucional permanente.

5. Referencias

Aimino, A. (2011). Estudio sobre razones e intereses en la elección de carrera de los ingresantes universitarios de la Universidad Nacional de Villa María 2006. Las marcas neoliberales en la elección de carrera. Universidad Tecnológica Nacional de Argentina Recuperado de: <http://posgrado.frba.utn.edu.ar/prod-cient/tesis/MDU-2011-Aimino.pdf>

Brunner, J. (2010). Presentación del libro: "Carreras universitarias: rentabilidad, selectividad y discriminación.". Universidad de Chile. Recuperado de: http://200.6.99.248/~bru487cl/files/2010/09/carreras_univer_2.html

Casero M., A. y Navarro G., C. (2012). Análisis de las diferencias de género en la elección de estudios universitarios. Estudios sobre Educación, 22, 115-132. Recuperado de la base de datos Academic Search Complete. EBSCO Host.

Crespín, E. (s.f.). Indicadores de la calidad académica de las universidades de El Salvador (2009-2013) y su impacto en el desarrollo económico. San Salvador: Editorial Universidad Francisco Gavidia. Disponible en línea http://servicios.ufg.edu.sv/does/doc/DOES_2015_bloque_6-conferencia_4.pdf

Cupani, M., y Pérez, E. (2006). Metas de elección de carrera: Contribución de los intereses vocacionales. La autoeficacia y los rasgos de personalidad. Interdisciplinaria. Revista De Psicología Y Ciencias Afines, 23 (1), 81-100. Recuperado el 2 de marzo de 2015, de Academic Search Complete. EBSCO Host.

Díaz, D., Morales, M., y Amador, L. (2009). Perfil Vocacional y Rendimiento Escolar en Universitarios. Revista Mexicana De Orientación Educativa, VII (16), 20-23. Recuperado el 2 de marzo de 2015, de Academic Search Complete. EBSCO Host.

García, M. (2010). Estudio sobre las metas de elección de carrera en los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica de Argentina. Recuperado el sábado 14 de noviembre de 2015., de Pontificia Universidad Católica de Argentina Sitio web: <http://www.uca.edu.ar/mailling/ingreso/2011-08-Estudio-sobre-las-metas-de-eleccion-de-carrera-Lic-Ines-Garcia-Ripa.pdf>

Guerra R., L. M., Simón B., O. e Hidalgo A., A. (2010). La orientación profesional hacia las Carreras de Educación Superior: Alternativas metodológicas. Centro Azúcar 37(1): enero-marzo, 64-98. Recuperado de la base de datos Academic Search Complete. EBSCO Host.

Lemus, J. y Recinos G. (2013). Orientación vocacional para desarrollar habilidades y capacidades en adolescentes. San Salvador: Editorial Universitaria. Recuperado de [http://ri.ues.edu.sv/5488/1/ORIENTACION%20VOCACIONAL%20PARA%20DESARROLLAR%20HABILIDADES%20Y%20CAPACIDADES%20EN%20ADOLESCENTES.%20CASOS%20COMPLEJO%20EDUCATIVO%20%E2%80%9CCONCHA%20VIUDA%20DE%20ESCALON%E2%80%9D%20\(San%20Salvador,%202013\).pdf](http://ri.ues.edu.sv/5488/1/ORIENTACION%20VOCACIONAL%20PARA%20DESARROLLAR%20HABILIDADES%20Y%20CAPACIDADES%20EN%20ADOLESCENTES.%20CASOS%20COMPLEJO%20EDUCATIVO%20%E2%80%9CCONCHA%20VIUDA%20DE%20ESCALON%E2%80%9D%20(San%20Salvador,%202013).pdf)

Norzagaray, C., Maytorena, E., y Montaña, A. (2011). Congruencia entre Intereses, Aptitudes y Elección de Carrera. *Revista Mexicana De Orientación Educativa*, VIII (21), 32-39.

Poy, L. (2010). Tradición familiar, entre los factores que influyen en jóvenes para elegir carrera. *Sociedad y Justicia*. Recuperado de: <http://www.jornada.unam.mx/2010/07/02/sociedad/035n2soc>

Ramírez, J. (UNICAES 15 de diciembre de 2015). Comunicación personal.

UNICAES (2016). Anuario Académico. Santa Ana: Editorial Ricaldone.

Vuelvas S., B. (2005). El Sujeto de la Orientación. Elección de Carrera y Exclusión Educativa. *REMO: Volumen 6, Número 15*, 14-29. Recuperado de la base de datos Academic Search Complete. EBSCO Host.