

Incidencia del perfil de ingreso en el rendimiento académico del estudiante de la carrera de Licenciatura en Enfermería

Paula Yanira Palencia¹

Úrsula Guadalupe Rodríguez Mejía²

Docentes Investigadoras, Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Católica de El Salvador, El Salvador

Resumen

La investigación se desarrolló con el objetivo de caracterizar al estudiante de la carrera de Licenciatura en Enfermería, estableciendo así la incidencia del perfil de ingreso en el rendimiento académico. De esta forma se perfilaron las cualidades personales, las características físicas, sociales y actitudinales de los estudiantes.

Se realizó un estudio comparativo del actual perfil de ingreso para la carrera de Licenciatura en Enfermería, actualizado en la evaluación curricular para el año 2014, con las características que presenta el estudiante y su rendimiento académico, realizando a la vez una actividad de seguimiento. En un estudio de tipo descriptivo, con variables cuali-cuantitativas, se midieron las características del estudiante tanto físicas como sociales, personales y actitudinales. Para medir éste tipo de variables cualitativas se tomó en cuenta la experiencia del docente, quien ya ha laborado con este tipo de estudiantes; y bajo un juicio profesional emitió una opinión al respecto. A través de un cuestionario y por escala de Likert, aplicado a estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería, el docente evaluó las características personales y actitudinales. Además, a los alumnos se les realizó un seguimiento de CUM entre el ciclo II-2013 y ciclo I-2014, con objeto de verificar su rendimiento académico.

Finalmente, los datos demostraron una incidencia de las características imprescindibles de la naturaleza de los estudiantes en la Licenciatura en Enfermería y el rendimiento académico, específicamente con un CUM promedio para el ciclo I-2013 y ciclo II -2014 de 7.67 y 7.2, respectivamente. Esto significa una calidad de mediano alcance en los aprendizajes en los estudiantes, con un CUM con tendencia descendente. Estos datos deben contribuir al personal administrativo, docente y estudiantil, para plantear procesos de mejoramiento continuo en la formación de recursos humanos de enfermería, con el compromiso de cualificar los procesos educativos, selección, y por ende la calidad humana y académica de los estudiantes.

Palabras claves: perfil, ingreso, actitudes, características personales, físicas y sociales, rendimiento académico, estudiante, carrera de licenciatura en enfermería

Abstract

The research was conducted in order to characterize the student of Bachelor of Nursing, thus establishing the impact of the income profile in the academic performance; such a way, personal qualities, physical, social and attitudinal characteristics of the students were profiled.

A comparative study of current income profile for the Bachelor of Nursing was carried out, updated in the curricular evaluation for the year 2014, with the features that the student presents plus his academic performance, while making a follow up activity. In a descriptive study with qualitative and quantitative variables, student characteristics as physical, social, personal and attitudinal were measured to grade this type of qualitative variables. It took into account the experience of the teacher who has already worked with such students, and under a professional judgment issued an opinion on the matter. Through a questionnaire and by the Likert scale, the teacher evaluated the personal and attitudinal characteristics. Through a questionnaire which was addressed to a sample of students from the Bachelor of Nursing, susceptible measuring indicators were measured. Those students were followed up on their GPA between the semester II-2013 and semester I-2014 in order to verify their academic performance, relating these findings to obtain diagnostic conclusions.

Finally, the data showed an incidence of the essential characteristics of the nature of the major of nursing in the students, and an academic performance with an average GPA of 7.67 for the odd semester 2013, and 7.2 for the even semester 2014. This means a medium quality scope in the students' learning with a CUM downward trend. These data should contribute to the administrative, teacher and student staff to raise continuous improvement processes in training human resources for nursing, with a commitment to qualify the educational processes, selection, and therefore the human and academic quality of students.

Keywords: profile, income, attitudes, personal, physical and social characteristics, academic achievement, student, major in Bachelor nursing

1. Máster en Profesionalización de la Docencia Superior; paula.palencia@catolica.edu.sv

2. Licenciada en Enfermería; ugrodriguez@hotmail.com

1. Introducción

La Escuela de Enfermería recibió en el año 2013, la cantidad de 119 estudiantes³ de nuevo ingreso para la Carrera de Licenciatura en Enfermería. Una gran parte de ellos provenientes de bachilleratos generales, técnicos y de salud, teniendo algunos de ellos una orientación vocacional.

El estudiante de enfermería es un sujeto de aprendizaje, por lo que a través de este estudio se describieron las cualidades y características personales y actitudinales correspondientes a un perfil del estudiante de la carrera Licenciatura de Enfermería. Se estudiaron las capacidades como el trabajo en equipo, el desarrollar procesos de comunicación, ser solidario, con iniciativa, con espíritu de servicio, estabilidad emocional y motivación, entre otras. El estudiante debe obtener un bagaje de conocimientos científicos, las habilidades técnicas y destrezas que le califique como un profesional de enfermería con calidad académica y humana.

En general, podemos afirmar que el rendimiento estudiantil de la carrera de Enfermería suele ser bajo. El Coeficiente de Unidades de Mérito, conocido por sus siglas como CUM⁴, en promedio no asciende más de 7.5, dando una connotación de desempeño de poco alcance.

Con base a lo anterior se planteó la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la incidencia del perfil de ingreso en el rendimiento académico del estudiante de la Carrera de Licenciatura en Enfermería, comprendido en el período de junio 2013 a diciembre 2014?

El elaborar un diagnóstico actualizado, sin precedentes, sobre las características personales, sociales, físicas y académicas que el estudiante posee para la Escuela de Enfermería de la Universidad Católica de El Salvador, resulta una actividad relevante para los alcances de los objetivos de la misma; ya que los datos podrán ser utilizados por las autoridades académicas,

de tal manera se propongan programas y/o proyectos de mejoramiento en el proceso educativo.

La investigación retomó una fundamentación teórica de construcción tradicionalista en la profesión de Enfermería, así como su definición de conceptos y elementos estructurales teóricos, por lo que se retomaron algunos de ellos en este artículo.

La vocación en Enfermería es una inclinación; es un llamado y una orientación de las capacidades hacia una labor humanitaria, de servicio y de respeto a la vida, por lo que involucra un alto grado de responsabilidad y compromiso social en los diferentes procesos de enseñanza- aprendizaje. La enfermería es una profesión de servicio que ha sostenido muchos cambios en los últimos años, y que hasta nuestra época se ha considerado un arte y una profesión científicamente reconocida.

Para efectos de definir algunos elementos conceptuales en este artículo, se considera necesario textualizar el perfil profesional de enfermería. Hablar de perfil, conlleva a la concepción de trazo fino y rasgos, característicos. Aspecto peculiar o llamativo con que una cosa se presenta ante la vista o la mente.

Profesión significa vocación que requiere un conocimiento especializado y una preparación académica intensiva. Por ello la carrera de Enfermería implica operaciones esencialmente intelectuales que van acompañadas de una amplia responsabilidad individual. Es una profesión que se aprende en la naturaleza viva y exige que sus miembros recurran constantemente a los principios científicos para enriquecer sus conocimientos

La Escuela de Enfermería de la Universidad Católica de El Salvador cuenta con un perfil de ingreso para el candidato/a al ingresar a la carrera y un perfil de egreso.

3. Según datos estadísticos de Registro Académico- UNICAES- 2013

4. Este término será manejado dentro del artículo a través de sus siglas.

Perfil del candidato a ingresar a la carrera

“La (el) candidata (o) a ingresar a la licenciatura en Enfermería deberá contar con los siguientes atributos o cualidades para desarrollar una carrera con eficiencia y cumplir los objetivos de esta profesión:

- Capacidad para el estudio de los problemas de salud de bajo, mediano, alto riesgo en los diferentes niveles de atención.
- Capacidad para trabajar en equipo
- Capacidad para desarrollar proceso de comunicación
- Habilidades para diseñar y ejecutar investigaciones
- Deberá tener actitudes de solidaridad, neutralidad, iniciativa
- Compromiso social
- Alto grado de responsabilidad
- Respeto a la dignidad de la persona
- Espíritu de Servicio
- Estabilidad emocional
- Motivación y autoestima
- Excelente salud física y mental, estatura mínima 1.50m”⁵

Es así que el estudio estableció la incidencia de estas características en el rendimiento académico del estudiante de la carrera de Enfermería.

Para efectos metodológicos se enunciaron de esta manera:

- Características físicas: edad, salud física, talla mínima de 1.50m.
- Características sociales: grupo familiar, ingreso fa-

miliar, creencia religiosa, ubicación demográfica y la distancia que el estudiante recorre a este Centro Educativo, donde se demostró una relación entre las variables antes mencionadas y el Rendimiento Académico.

- Características actitudinales: se subdividieron en dos dimensiones, negativas y positivas en relación al proceso formativo, entre ellas aceptar sugerencias, demostrarse a la defensiva, la indiferencia, amabilidad y cordialidad.
- Características personales: incluyentes algunas de las variables de la personalidad, como se puntual, razonable, responsable, comunicativa/o, respetuosa/o, animosa/o, con carácter y confianza en sí mismo.

Acerca de las características se define como:

“una cualidad que posibilita la identificación de alguien o de algo. Una persona, de acuerdo a sus características, se diferencia de otra, lo mismo que una cosa respecto a otra semejante.

Físico, por otra parte, es un término con varios significados. En este caso nos interesa el adjetivo que indica lo perteneciente o relativo a la constitución corpórea (en oposición a moral) o que hace referencia al exterior de una persona.

Las características físicas, por lo tanto son aquellas cualidades exteriores de un ser humano o de un animal. El concepto también podría utilizarse para nombrar al aspecto de una planta o de una cosa, aunque lo físico se vincula a lo corporal y no suele decirse que un vegetal o un objeto tengan cuerpo”.

Para el estudio se tomaron en cuenta los atributos físicos compatibles con la carrera de Enfermería, como el peso y la talla; el estado de salud, entre otros; puesto que esta carrera demanda de energía para la atención y satisfacción de las necesidades de los usuarios, exigencias a las que el estudiante deberá responder al máximo en sus horas de práctica, por ejemplo.

5. Pensum de la Carrera de Licenciatura en Enfermería, UNICAES (2009).

La talla también es un requisito indispensable para ejecutar las actividades de enfermería, ya que al aplicar ciertas técnicas como administrar un suero o venoclisis, la estatura será una limitante al colocar una bolsa de suero en un atril y desempeñar efectivamente una labor. Es por ello que la estatura mínima que se requiere para los candidatos de ingreso a la carrera de Enfermería es de 1.50m.

Por otra parte, el exceso de masa corporal puede interferir en la ejecución de las actividades, donde se incrementa el gasto energético para cumplir diariamente con las labores. Esto lleva a la manifestación de fatiga y quebrantamientos constantemente del estado de salud; aunado al apareamiento de enfermedades comunes y/o crónicas que incapacitan comúnmente al estudiantado.

a. Características sociales

Es un sistema formado por un conjunto de personas que desempeñan roles recíprocos dentro de la sociedad. Se define a partir de una serie de variables, como el salario promedio, el nivel educativo, la ocupación, etc. Este conjunto puede ser fácilmente identificado, tiene forma estructurada y es duradero. Las personas dentro de él actúan de acuerdo con unas mismas normas, valores y objetivos acordados y necesarios para el bien común del grupo y la prosecución de sus fines.

Entre estas se mencionan las tomadas en cuenta en el estudio: el grupo e ingreso familiar, ubicación demográfica y la distancia que el estudiante deberá recorrer a este Centro Educativo, donde se demostró la relación entre estos indicadores y el Rendimiento Académico, puesto que son limitantes geográficas y económicas.

b. Características actitudinales

Actitud: f. Postura, disposición del cuerpo/ fig. Disposición del ánimo.

Las actitudes son juicios de evaluación, articulados mentalmente en la memoria, que provocan reacciones afectivas ante los objetos o predisponen a actuar de determinada forma (Bolívar, 1996: 59).

Elementos que configuran la actitud

La mayoría de los autores coinciden en afirmar que son tres los elementos o componentes en los que se basan las actitudes (Rodríguez, 1989; Moya y Ruíz, 1996):

- a) Los sentimientos o afectos
- b) Las creencias y el conocimiento
- c) Las conductas o acciones.

Una actitud negativa o positiva, contiene estos tres componentes, puesto que todo comportamiento humano contiene sentimientos y conocimiento. A veces, un conocimiento previo o prejuicio de algo o alguien nos motiva a actuar de esta o de otra manera, es por ello que el conocimiento le da fundamento a una actitud.

La actitud no es la conducta en sí misma, es precursora de esta. Este componente conductual está influenciado por los dos anteriores, ya que en función del conocimiento que tengamos de un objeto y del sentimiento que provoque en nosotros, nuestra manera de actuar frente a él será diferente.

c. Características personales

Cualidad que determina los rasgos de una persona o cosa y la distingue claramente de las demás.

Para efectos metodológicos se estudiaron las siguientes características personales, que corresponden al Perfil de Ingreso según el Pensum de la Carrera de Licenciatura en Enfermería del año 2014.

Cualidades personales	
• Puntual	• Con carácter
• Razonable	• Confianza en sí mismo.
• Responsable	• Cooperativa
• Comunicativa	• Honesta
• Respetuosa	• Animosas

Figura 1. Cuadro resumen sobre el perfil del estudiante de Enfermería. Fuente: Pensum de la carrera de Licenciatura en Enfermería 2014.

Así se estableció la incidencia de estas cualidades personales de los estudiantes en su rendimiento académico. A continuación se definen cada una de ellas.

Concepto de puntualidad

Puntualidad, es el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado, para cumplir obligaciones, sin tener distracciones, retrasos, ni obstáculos.

La puntualidad se basa en la disciplina de estar a tiempo para cumplir obligaciones, sea esta una reunión con amigos, una reunión de trabajo, clases en la escuela o universidad, etc. La puntualidad es algo fundamental para la personalidad de carácter, ya que estaríamos capaces de hacer más actividades, realizar un buen trabajo, ganando la confianza de una segunda persona. Cuando la puntualidad está ausente, se percibe que no va a haber un buen trabajo, por la falta de organización del tiempo, y de las actividades.

Razonable

Que está de acuerdo con la razón, la lógica o la justicia. Que es bastante o suficiente en calidad o en cantidad. Se aplica a la persona prudente o sensata, que atiende a razones.

Un estudiante de la carrera de Enfermería es razonable cuando bajo supervisión y con pocas o muchas indicaciones e instrucciones, puede conducirse inteligentemente y cumplir así cualquier tarea asignada para su desempeño y logro de objetivos académicos.

Comunicativo

Es la capacidad de una persona para comportarse de manera eficaz y adecuada en una determinada comunidad de habla; ello implica respetar un conjunto de reglas que incluye tanto las de la gramática y los otros niveles de la descripción lingüística (léxico, fonética, semántica) como las reglas de uso de la lengua, relacionadas con el contexto socio-histórico y cultural en el que tiene lugar la comunicación.

Las cualidades de puntualidad, ser razonable al momento de actuar, en enfermería resultan capacidades indispensables para desempeñar a cabalidad las actividades que son responsabilidad para el profesional, de igual manera el estudiante en formación debe poseer habilidades, que le faciliten desarrollar canales y procesos de comunicación en la atención y cuidados de enfermería.

Respeto

Es la consideración de que alguien o incluso algo tiene un valor por sí mismo y se establece como reciprocidad: respeto mutuo, reconocimiento mutuo. El término se refiere a cuestiones morales y éticas, es utilizado en filosofía política y otras ciencias sociales como la antropología, la sociología y la psicología.

El respeto en las relaciones interpersonales comienza en el individuo, en el reconocimiento del mismo como entidad única que necesita que se comprenda al otro. Consiste en saber valorar los intereses y necesidades de otro individuo en una reunión.

Carácter

La palabra carácter posee múltiples significados. En un determinado contexto, hablar del carácter de un hombre permite hacer mención a su personalidad y temperamento. Se trata de un esquema psicológico, con las particularidades dinámicas de un individuo.

El carácter no es algo que se traiga desde el seno materno, sino que se ve afectado rotundamente por el

medio ambiente, la cultura y el entorno social donde cada persona se forma.

El carácter es aquello que nos diferencia de nuestros semejantes y que es el resultado del aprendizaje social; en enfermería se utiliza mucho junto a la autonomía y capacidad del profesional para tomar decisiones acertadas y oportunas.

Cooperativo

“Es la persona que cuenta con actitudes, habilidades y destrezas para dirigir un grupo social logrando la participación espontánea de todos sus miembros para el logro de un bien común”.

Animosa

Persona que manifiesta energía y valor, Vacilante que pertenece a quien es animoso. Posee una voluntad animosa, Bullicioso que denota entusiasmo y alegría.

La posesión de dichas cualidades resulta importante en la formación del estudiante de enfermería, ya que este profesional representa un líder en su lugar de desempeño, es así que el entusiasmo, la iniciativa y responsabilidad son atributos que el estudiantado debe mostrar.

Definiciones acerca del Rendimiento Académico

Es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Ahora desde una perspectiva propia del estudiante, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido como fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes (Carrasco, 1985).

En otras palabras, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno. El rendimiento académico se convierte en un indicador o una tabla de medición del aprendizaje logrado en un aula o escenario, el cual es el objetivo principal de la educación.

El rendimiento académico es solo un indicador, como bien hemos mencionado, este se ve afectado por las capacidades que el estudiante de enfermería posee, así también por las características físicas, ya que si no se encuentra en las condiciones saludables y propicias, es razonable pensar que su notas y rendimiento académico descenderá.

2. Metodología

El enfoque de la investigación fue descriptivo, ya que se observó y se midieron las características personales, actitudinales, físicas y sociales del estudiante de la Carrera de Licenciatura de Enfermería, así como su rendimiento académico obteniendo el CUM, sin efectuar ninguna intervención en el estado de las mismas.

La investigación se realizó en las instalaciones de la Universidad Católica de El Salvador, departamento de Santa Ana, con una población y un muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple, correspondiente a estudiantes de la Carrera de Licenciatura de Enfermería, equivalente a $N= 427$ y $n= 183$ unidades de análisis, utilizando la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{N \cdot Z_a^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N-1) \cdot Z_a^2 \cdot p \cdot (1-p)}$$

Se utilizó la encuesta como técnica, la cual permitió medir las características sociales, físicas, personales y actitudinales de los estudiantes incluidos en la muestra; además se realizó una revisión documental respecto al rendimiento académico del estudiante de la

Carrera de Enfermería. En relación a los Instrumentos aplicados se utilizaron dos tipos de cuestionario: uno se aplicó a los estudiantes, con el fin de medir las características sociales y físicas, para evitar el menor sesgo posible. Para medir o evaluar las cualidades del estudiante de la Carrera de Licenciatura fue preciso obtener la opinión de los docentes, a través de un cuestionario, con el cual se evaluaron las características actitudinales y personales del estudiante.

El docente evaluó, según juicio profesional, las cualidades del estudiante de la carrera de Enfermería, a través del cuestionario proporcionado. Para ello se tomó en cuenta al cien por ciento de los docentes que laboraron en ese período en la Escuela de Enfermería (35 personas).

Además del cuestionario, se empleó una guía de revisión documental con datos proporcionados por el mismo sistema computarizado de la Unidad de Registro Académico de la Universidad. De esta forma se obtuvo el CUM ciclo I-2013 de cada uno de los estudiantes incluidos en el estudio.

Con una actividad de seguimiento de CUM del ciclo II-2014, se estableció la incidencia del perfil y el rendimiento académico.

Como estrategia en la recolección de datos se tomó en cuenta aplicar los instrumentos en una sola reunión con los estudiantes, pretendiendo economizar tiempo con una cita previamente concertada, considerando los períodos de prácticas clínicas; y que dichos estudiante se encuentran fuera de las instalaciones universitarias, donde sus visitas a este centro educativo son esporádicas. Finalmente, se realizó un vaciado de la información.

3. Resultados

De los resultados de mayor interés podemos citar entre las cualidades personales y actitudinales, las siguientes.

Los datos muestran que la mayoría de los docentes se manifestaron de acuerdo en que el estudiante posee actitud positiva, tomando en cuenta aspectos en su formación, así como muestra cordialidad en sus relaciones interpersonales.

Una minoría de los docentes manifestó un total desacuerdo al responder que el estudiante presenta actitud defensiva ante situaciones desafiantes en su formación, así también en asegurar indiferencia ante dichas situaciones. Dato interesante, resultó que el 41.2% de los docentes manifestó no estar de acuerdo ni en desacuerdo respecto a evaluar las diferentes actitudes de los estudiantes de la carrera de Enfermería.

El criterio de los docentes fue consolidado, y se demostró que la mayoría de ellos opinan estar de acuerdo en que el estudiante posee las cualidades afines a la carrera, distribuidos en la siguiente frecuencia.

El 82.4% opinó que el estudiante de la carrera de Enfermería es servicial y colaborador, el 41.2% estuvo de acuerdo en que el estudiante posee cualidades personales como ser responsable, puntual, confiado en sí misma y con carácter.

Una minoría se encontró totalmente de acuerdo, y por lo contrario en desacuerdo, cuando se le pregunto si el estudiante muestra las cualidades presentadas en la tabla anterior. Dato interesante es que el 5.9% prefirió omitir su opinión en algunos aspectos.

De las características físicas, se menciona que la edad de población estudiantil, en su mayoría, oscila entre los 22-25 años; y un pequeño porcentaje son mayores de 25 años, lo que demuestra la incidencia de una población de jóvenes universitarios.

Tabla 1. Actitudes de los estudiantes

Actitudes del estudiante de la carrera de Licenciatura en Enfermería	Escala Likert						
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	No contestó	Total
Actitud positiva tomando en cuenta las sugerencias dadas para mejorar su desempeño académico/ formativo.	-----	5.9 %	23.4 %	58.8%	11.8%	—	100%
Actitud defensiva ante las situaciones que le desafían en su desempeño académico/ formativo.	5.9%	11.8%	23.4%	47.1%	11.8%	—	100%
Amabilidad en su trato a los demás, sus semejantes y superiores.	-----	5.9%	29.4%	41.2%	23.5%	—	100%
Cordialidad en las relaciones personales.	—	5.9%	5.9%	70.6%	11.8%	5.8 %	100%
Indiferencia ante los aspectos relacionados con su desempeño académico/ formativo.	11.8%	23.4%	41.2%	17.6%	5.9%	—	100%

En cuanto al Índice de Masa Corporal (IMC), la población estudiantil se encuentra en los parámetros normales, lo que se traduce en hábitos de alimentación saludable y condiciones de salud favorables para su desempeño académico.

Sin embargo, existe un grupo poblacional de estudiantes que se mantiene al margen, puesto que el 34% se encuentra en estado de sobrepeso; una minoría en obesidad grado I y desnutrición. Esto resulta un riesgo grave a su estado de salud, afectando posiblemente su proceso de aprendizaje y rendimiento académico.

En cuanto al IMC= peso / talla², el 10 % de la población estudiantil alcanza menos de 1.50cm. Este es un dato importante, ya que es un requisito en el perfil de ingreso para la carrera.

En las condiciones de salud de los estudiantes de la carrera de enfermería, el 88% refirieron no haber presentado incapacidad por enfermedad común, entendiéndose esta como influenza, indigestiones, cólicos menstruales, etc. Sin embargo, el 12% de ellos sí ha presentado cuadros de enfermedad común en los últimos tres meses de la investigación.

El 2% de la población encuestada aceptó haber presentado incapacidad por enfermedad crónica, como diabetes y alergias, dato que coincide con el IMC en un porcentaje similar de obesidad y desnutrición, factores de riesgo para enfermedades crónicas.

Este hecho marca a la población estudiantil, ya que estos cuadros sintomáticos es una falla común en ausencia a las actividades educativas, afectándoles en su rendimiento académico, con reposición de pruebas evaluativas.

Tabla 2. Cualidades personales de los estudiantes

Cualidades personales del estudiante de la carrera de Licenciatura en Enfermería	Escala Likert						
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	No contestó	Total
Persona respetuosa.	-----	5.9 %	5.9 %	64.7 %	17.6 %	5.9 %	100%
Entusiasta y animosa	—	17.6%	17.6%	58.8%	5.9%	—	100%
Estable emocionalmente	-----	5.9%	29.4%	52.9%	5.9 %	5.9%	100%
Servicial y colaboradora	—	5.9%	5.9%	82.4%	5.9%	—	100%
Responsable y puntual	—	11.8%	35.3 %	41.2%	11.8%	—	100%
Confiada en sí misma y con carácter.	—	5.9 %	41.2%	41.2%	11.8%	—	100%
Persona cooperativa y con iniciativa.	—	11.8%	23.5%	52.9%	5.9%	5.9%	100%

Entre las características sociales, los datos revelaron que el grupo familiar de los estudiantes está compuesto por un rubro de cuatro personas, es así como el grupo familiar neutral se mantiene en la mayoría de los estudiantes; 8% presentan un grupo familiar numeroso de más de seis personas.

En cuanto al estado civil, una población meramente joven, se encuentra sin responsabilidad marital ya que son solteros, lo que puede indicar mayor disponibilidad para su carga académica. Sin embargo, el 13% de ellos responden que si mantienen una relación de estabilidad legal al ser casados, traduciéndose en responsabilidades que deben solventar a parte de su carrera, los que implica mayor esfuerzo físico y mental.

Un mínimo porcentaje manifiesta encontrarse en estado civil de divorcio o acompañado.

En relación a la ayuda económica para los estudios, el 68% de la población estudiantil encuestada manifestó que recibe ayuda económica para sus estudios a través de otros familiares (que no son sus padres), el 22% recibe este tipo de ayuda de los padres, el 7% incurre en estos gastos por sí mismo, lo que significa que mantiene una actividad laboral. El 3% obtiene becas, ya sea por la Institución Universitaria u otras organizaciones..

En la ubicación demográfica, el 73% de la población estudiantil proviene de una ubicación urbana, mientras que el 27% de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería es de origen rural.

El tiempo para transportarse de su residencia hacia a la universidad, el estudiante invierte menos de una hora de trayecto hacia el centro de estudios, lo que puede favorecerle para invertir tiempo en sus actividades de aprendizaje. Sin embargo, el 37% gasta entre una a dos horas para transportarse, implicándole mayor esfuerzo físico, gastos económicos, organización de tiempos; por otra parte, una minoría tarda más de dos horas, dificultándoseles aún más.

En cuanto a creencia religiosa, el 59% de la población encuestada profesan la religión Católica, el 35% Evangélica y el 4% Mormón. Un dato interesante el 2% no profesa ninguna religión, lo cual resulta contradictorio en los futuros profesionales, puesto que esta es una de las características importantes en la mística del trabajo de Enfermería. La espiritualidad es un componente inherente en el accionar de la profesión.

En cuanto a su participación en las actividades de la Iglesia, solo 63% de los estudiantes que profesan una de las religiones anteriormente mencionadas, es activista; sin embargo, el 37% no lo practica.

En el CUM (Coeficiente de Unidades de Mérito) se observó que el 37% de los estudiantes de la carrera de Enfermería mantiene una nota de 7.1 -7.5 para el ciclo II -2013. El 6% presentó notas por debajo de lo requerido, lo que resulta preocupante debido a los requisitos de egreso para esta Institución. Por otra parte, el 1% mantiene un CUM mayor de 8.6; reflejándose así el rendimiento académico de la población juvenil.

4. Discusión

En su mayoría, los docentes se encuentran de acuerdo al afirmar que el estudiante posee actitud positiva respecto a la carrera. Tomando en cuenta aspectos en su formación, los mismos coinciden al preguntar si el estudiante de la carrera de Enfermería se muestra cordial en sus relaciones interpersonales. Así también, manifiestan en total desacuerdo en relación a que el estudiante mantiene actitud defensiva e indiferente ante situaciones en su formación. La mayoría

de docentes coinciden en que el estudiante posee las siguientes cualidades personales a fines a la carrera: respetuoso, entusiasta, animosa, estable emocional, servicial, colaborador, cooperativa con iniciativa.

Buen porcentaje de los docentes manifestaron que el estudiante de la carrera de Enfermería es responsable, puntual, confiado en sí mismo y con carácter. Solo una minoría opina lo contrario. Un porcentaje de los docentes omite opinión al respecto, lo que resulta un dato relevante en esta investigación, puesto que en un contexto privativo de la educación, el docente se limita a la evaluación prescrita.

Una población estudiantil meramente joven, cumple con las siguientes características físicas: en el IMC, la mayoría mantiene parámetros normales: el 34% se encuentra en sobrepeso, una minoría en obesidad grado I y desnutrición, lo que se traduce en un riesgo de salud para este grupo estudiantil, puesto que las demandas de estudio son exigentes, y las condiciones físicas les afectan en su estado de salud, en su proceso de aprendizaje y por ende en su rendimiento académico. Otro dato relevante resulta que el 90% de la población estudiantil cumple con una talla superior a un 1.50m, siendo este un aspecto del perfil de ingreso para esta Escuela de Enfermería.

Por otra parte, las incapacidades por enfermedad se han hecho presentes en un 12% de los jóvenes, quienes refieren haberse incapacitado en los últimos tres meses del estudio, ya sea por enfermedades comunes como influenza, indigestión y cólicos menstruales; mientras que solo el 2% manifiesta enfermedad crónica como: diabetes, dato que coincide con el IMC de obesidad y sus consecuencias.

La incidencia de población estudiantil es de adulto joven, entre los 22-25 años, la mayoría sin responsabilidad marital y con disponibilidad de tiempo para el estudio; aunque una minoría sí de desempeña laboralmente, todos poseen capacidades físicas y mentales, que les permiten responder a las exigencias que la naturaleza de la carrera de Enfermería les demanda. Esto

a excepción de una cifra menor al 3%, de estudiantes que refirieron consumir sustancias adictivas como alcohol y tabaco, los cuales son hábitos muy perjudiciales en su equilibrio físico y mental.

El estudiante de la carrera de Licenciatura en Enfermería cumple con las siguientes características sociales: proviene de un grupo familiar de no más de cuatro personas, con un apoyo económico que proviene de otros familiares y no de sus padres, y solo una minoría de ellos accede a becas institucionales, ya que cuenta con un ingreso familiar de cierto poder adquisitivo. En su mayoría, los alumnos mantienen una estabilidad económica, procede del área urbana e invierte no menos de una hora en transportarse a las instalaciones

universitarias; no así un buen porcentaje a quienes le implica entre una a dos horas, esto implica un mayor esfuerzo físico, gastos económicos, organización de tiempos, etc. En su mayoría, los alumnos son de profesión católica; sin embargo, solo un 2% se declara sin ninguna profesión religiosa. Esto es un dato relevante para el personal de la Escuela de Enfermería, debido a que en nuestra sociedad la espiritualidad que involucra esta práctica es importante.

En cuanto al rendimiento académico del estudiante de la carrera de Licenciatura en Enfermería podemos afirmar que, para el ciclo I-2013, solo el 37% mantuvo un CUM por arriba de lo mínimo requerido, lo que corresponde a 7.1 -7.5 de nota global.

El 6% de la población estudiantil mantuvo un CUM por debajo de lo requerido, lo que corresponde menos de 7.0. Estos datos reflejan un rendimiento insatisfactorio y la calidad en los aprendizajes. El CUM promedio para el ciclo I 2013 fue de 7.67; y para el ciclo II-2014 fue de 7.2, siendo este último más bajo que el año anterior.

Por lo tanto, se recomienda validar el Perfil de Ingreso para la Carrera de Licenciatura en Enfermería para el año 2019, con base en los datos reflejados por esta investigación, donde se consideran aspectos de selec-

ción del aspirante como: relaciones interpersonales efectivas, actitud proactiva con disposición al estudio, respetuoso, entusiasta, animoso, estable emocionalmente, servicial, colaborador, cooperativo, con iniciativa, responsable, puntual, confiado en sí mismo y con carácter. De acuerdo a una evaluación aptitudinal-psicológica de carácter riguroso, de igual manera actuar con las otras pruebas de ingreso que incluye una entrevista personal, test de conocimientos, chequeos médicos y físicos.

Asimismo, se sugiere mantener algunos aspectos ya establecidos en el Perfil de Ingreso 2014 y considerar los citados anteriormente. También evaluar la pertinencia de algunos alumnos en cuanto al actual perfil de ingreso como: capacidad para trabajar en equipo, capacidad para desarrollar procesos de comunicación, habilidad para diseñar y ejecutar investigaciones, compromiso social, entre otras, ya que estas competencias pertenecen al Perfil de Egreso del estudiante de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Mejorar el proceso de selección y admisión del estudiante de nuevo ingreso para la carrera de Enfermería, de manera que se asegure la calidad de los aprendizajes y el profesionalismo de los futuros egresados de Licenciatura en Enfermería. A su vez se propone un programa de Orientación Profesional, en el curso de Nuevo Ingreso, específicamente para aspirantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería. Finalmente, proponer un programa de asistencia psicológica -vocacional para estudiantes menos aventajados en su rendimiento o desempeño académico.

5.Referencias

- Ayala, M.A. (2000). Fundamentos de Enfermería. Teoría-Práctica. Tomo I, colección de textos.
- Dr. C. Jacinto Cires López. Et al (s. f). Reflexiones acerca de los procesos de direcciones de las empresas cooperativas. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/oalegria/liderazgo-cooperativo>
- Jhonson (2001). Enfermería Profesional: Enfermería de Salud Mental y Psiquiatría. España:
- Kozier, B, (2005). Fundamentos de Enfermería. Aravaca. Madrid: Mc Graw- Hill. Interamericana.
- Luvenc, W.L. (1998). Fundamentos de Enfermería. Harla México: Lippincott Company.
- Martínez Carpio H, La Enfermería como Vocación y Servicio, tomado de (Colliere, 1993). Tomado de: <http://blog.pucp.edu.pe/media/3060/20090830-La%20enfermeria%20como%20vocacion%20y%20servicio.pdf>.
- Nava, G. (2012). Profesionalización, vocación y ética en Enfermería. Enf. Neural. Vol. 11. No. 2, p. 62. Recuperado de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2012/ene122a.pdf>
- OPS, (2008). Investigación Cualitativa en Enfermería: Contexto y bases conceptuales. Washington: DC. Paltext.
- OPS, (2008). Metodología de la Investigación. Washington, DC: Paltex.
- Pensum Licenciatura en Enfermería, (2014).Escuela de Enfermería.
- Privacidad (2008-2014) (s. a.). Gestionado con WordPress– Definición de Copyright. Recuperado de: <http://definicion.de/caracter/#ixzz3Ph92soqp>
- Sanchez, T. O, (2000). Diccionario Enciclopédico Hispanoamericano y Universal. Colombia: STE.
- The Free Dictionary by Farlex. (2013). Definición de animoso. Recuperado de <http://es.thefreedictionary.com/animoso>
- Universidad Católica de El Salvador. (2013) Anuario Académico.
- Zacarías Ortez, E. (2000). Métodos para hacer una Investigación. El Salvador: CAMPO.