

La transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje en centros educativos salvadoreños

Antonia Larissa Hernández Monterrosa¹ - Vilma Huevo Estrada² - Luz Julieta Juárez Bonilla³ - José Daniel Guzmán Avilés⁴ - Naun Oseas Onofre Mendoza⁵

DOI: <https://doi.org/10.5377/ce.v7i0.10033>

Recepción: 30-10-2019 / Aceptación: 10-01-2020

Resumen

La educación es un proceso complejo que cada vez está más influenciado por la innovación de metodologías y de otros aspectos vinculados a la formación de los profesores. Esta investigación se realizó en cinco centros escolares del país. La muestra estuvo conformada por cinco docentes y 154 estudiantes de las secciones tercer ciclo de educación básica. Para recopilar información, se aplicaron las técnicas de entrevista, grupo focal y observación.

Se encontraron diferentes problemáticas durante el diagnóstico: mejorar la competencia lingüística, sistematización del uso correcto del huerto escolar, la comprensión de obras literarias y la sistematización de actividades integradoras. Cada una de ellas fue intervenida en el aula durante un mes, a través de la metodología investigación-acción.

Dentro del estudio se aplicaron las siguientes técnicas innovadoras, según el caso de cada centro educativo: Rutinas de pensamiento; Guía para el huerto escolar; Guía para la comprensión lectora; Guía para actividades integradoras y la Metodología del aprendizaje invertido. Posteriormente, durante la observación, se evaluó el impacto de las estrategias implementadas, a fin de verificar los cambios realizados por los docentes en su práctica profesional.

Como principal resultado se encontró que, al utilizar metodologías innovadoras se incidió positivamente en la construcción del aprendizaje significativo; aumentando la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: Proceso enseñanza-aprendizaje, rutinas de pensamiento, huertos escolares, competencia lingüística, actividades integradoras, aprendizaje invertido.

Abstract

Education is a complex process that is increasingly influenced by the innovation of methodologies and other aspects related to teacher training. This research was performed in five schools in the country. The sample consisted of five teachers and 154 students from third cycle of basic education. To collect information, the techniques of interview, focus group, and observation were applied.

Different problems were found during the diagnosis: improvement linguistic competence, systematization of the correct use of the school garden, the comprehension of literary works and systematization of integrative activities. Each one of them was intervened in the classroom for a month, through the research-action methodology.

The following innovative techniques were applied within the study, depending on the case of each educational center: thinking Routines; Guide to the school garden; Guide for reading comprehension; Guide for integrative activities and the Inverted Learning Methodology. Later, during the observation, the impact of the implemented strategies was evaluated, in order to verify the changes made by the teachers in their professional practice.

As a main result, it was found that, when using innovative methodologies, it had a positive impact on the construction of meaningful learning; increasing the participation of students in the teaching-learning process.

As a main result, it was found that, when using innovative methodologies, it had a positive impact on the construction of meaningful learning; increasing the participation of students in the teaching-learning process.

Keywords: Teaching-learning process, thinking routines, school gardens, linguistic competences, integrative activities, inverted learning.

1. Doctora en Educación, Directora de la Escuela de Posgrados, Universidad Católica de El Salvador; email: larissa.hernandez@catolica.edu.sv. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5187-9057>
2. Máster en Educación Superior e Investigación, Investigadora de la Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad Modular Abierta sede San Salvador; email: vilma.huevo@uma.edu.sv
3. Máster en Docencia Universitaria, Coordinadora de la Unidad de Investigación, Universidad Modular Abierta sede Sonsonate; email: juliet_1988_1@hotmail.com
4. Máster en Evaluación y Política Educativa, Responsable de la unidad de Investigación, Fundación Tepetl; email: danielguzman_13@hotmail.com
5. Licenciado en Administración de Empresas, Director de Investigación, Universidad Cristiana de Las Asambleas de Dios; email: d.investigacion.ucad@gmail.com

1. Introducción

En la actualidad, la evolución constante en el entorno requiere que se realicen cambios en la sociedad; un caso concreto de esto es la educación. Esta evolución hace necesario que los docentes realicen innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, específicamente, en el uso de recursos y metodologías utilizadas en la educación.

Según Fullan (2016), la innovación educativa se comprende como un cambio donde se implementan nuevos recursos y materiales curriculares; acciones o la implicación de agentes que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, a través de la colaboración entre todos los miembros de la escuela.

La actual educación exige un compromiso del docente, en donde es de suma importancia diagnosticar el uso de los recursos, metodología y tecnología que se utilizan para mejorar el aprendizaje. Hoy en día, los estudiantes requieren de mucha atención y el profesor de disponibilidad en cuanto a las estrategias que utiliza en el desarrollo de sus temáticas. Por esta razón, las transformaciones que se producen en un sistema educativo determinado, no han de ser necesariamente invenciones o algo totalmente nuevo para ser consideradas innovaciones; sino más bien, algo nuevo o cualitativamente distinto de lo existente anteriormente. Por consiguiente, nuevo y distinto para las personas que lo utilizan para mejorar el proceso educativo.

A partir de esta postura, surgió la pregunta: **¿Cómo se desarrollan las prácticas de transformación del proceso de aprendizaje en centros educativos salvadoreños?**

Para dar respuesta a esta interrogante, se desarrollaron prácticas de transformación del proceso de aprendizaje para ser implementadas en centros educativos específicos de El Salvador. Para llevar a cabo este cometido, primero se diagnosticó el uso de los recursos y la metodología utilizada en los centros educativos; y tras la implementación de las prácticas transformadoras, estas se evaluaron para analizar su impacto.

En el área educativa existen diversos elementos que se deben considerar para innovar en la forma de desarrollar las clases; uno de ellos son los recursos didácticos. Estos se comprenden como cualquier material elaborado con la intención de facilitar al docente su función, y a su vez, la del alumno; además, son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para Ogalde (2003), los recursos didácticos son aquellos medios que “facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de un contexto educativo global y sistemático, que estimulan la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, la adquisición de habilidades y destrezas y la formación de actitudes y valores” (p.21). Un tablero, crayolas y papel; plastilina, fichas bibliográficas, libros, música, páginas web, apli-



caciones digitales; una presentación en Power Point, juguetes, máscaras, sombreros, entre otros, son un ejemplo de ello.

Básicamente, cualquier elemento puede convertirse en un recurso didáctico, siempre que el maestro lo considere apropiado y beneficioso en el marco del contexto educativo. Asimismo, se debe considerar que la aplicación de los recursos didácticos depende de los contenidos -para que de cierta manera- sean más atractivos e interesantes.

En este sentido, otro de los elementos fundamentales en el proceso enseñanza-aprendizaje es la metodología que aplica el docente. De acuerdo con Melgar (2015), “la metodología de la enseñanza es el conjunto de métodos que se escogen para alcanzar los objetivos y propósitos que se hayan formulado previamente a la escogencia” (p.3). La metodología debe adecuarse a las necesidades e intereses de los estudiantes, con el objetivo de desarrollar los contenidos que se encuentran detallados en los programas de estudio, y que conducirán al estudiante hacia el logro de un aprendizaje significativo. Es decir, el estudiante debe ser autónomo en su propio aprendizaje y el docente debe ser solo un facilitador de procesos de aprendizaje, propiciando así el desarrollo de las competencias, habilidades, actitudes y destrezas.

Esencialmente, el reto actual en el que se centran las principales tendencias innovadoras

en la educación, está ligado a lograr que los estudiantes mejoren sus aprendizajes y el docente –como agente protagónico en el proceso- sea el responsable de aplicar estrategias, metodologías y técnicas para un mejor desarrollo de los contenidos programados en la planificación didáctica.

Con referencia a ello, Trujillo (2017) considera que “la innovación metodológica está vinculada con equipos de docentes que diseñan proyectos de aprendizaje, que sitúan al alumnado en un papel activo que genera implicación y compromiso” (párr.4). Las innovaciones en el aula son variadas y, de acuerdo con esto, el docente tiene una gama para elegir. Respecto a esto, Medina (2010) destaca las siguientes: “(...) el análisis de las interacciones en la clase, nuevas programaciones curriculares y formación por competencias en los estudiantes” (p.3). Todas estas actividades generan en el estudiante interés por los contenidos, ayudándole a tener una perspectiva más amplia sobre el uso de los mismos en la vida cotidiana, permitiéndole hacer un puente entre la teoría y la práctica.

2. Metodología

El estudio fue abordado bajo la metodología de investigación-acción participativa, ya que permitió la expansión del conocimiento y generó respuestas concretas a problemáticas encontradas en el diagnóstico, respecto al uso de recursos y metodologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los sujetos de la investigación fueron estudiantes de sexto grado y tercer ciclo, concentrados en cinco centros escolares distribuidos en cuatro departamentos del país: Santa Ana y Sonsonate (Zona occidental); San Salvador (Zona central) y San Miguel (Zona oriental). Por ser un estudio basado en la investigación no hubo diseño muestral, sino que se trabajó con los estudiantes inscritos en las secciones mencionadas. En total, la muestra estuvo conformada por 154 estudiantes y cinco docentes. Cabe señalar que el permiso de acceso a los centros educativos y la solicitud de participación de los sujetos de estudio, quedaron registrados a través de un consentimiento informado, dirigido a los directores de dichos centros.

Para la recolección de información de los docentes se utilizó como técnica la entrevista a profundidad; mientras que con los estudiantes se realizó la técnica de grupo focal. También se aplicó la observación participativa en las clases, con el objeto de recopilar sistemáticamente la información. Los instrumentos utilizados fueron: una guía de entrevista dirigida a los docentes y estudiantes de los centros educativos seleccionados, y una lista de cotejo para verificar las actividades realizadas durante la clase.

La información recolectada se registró en una matriz diseñada en el programa Microsoft Word; y para la presentación de la misma, se dividió en variables de análisis descriptivas -previamente definidas como prioritarias- para la comprensión y profundización

de diversas dimensiones de las innovaciones educativas (recursos y metodologías).

3. Resultados

3.1 Zona occidental

a. Centro Escolar Católico Madre de El Salvador (Santa Ana)

En este centro escolar, en el municipio de Santa Ana, perteneciente al departamento del mismo nombre, se encontró lo siguiente:

Dentro de la sección de séptimo grado, conformada por 32 estudiantes, existía un vacío en el desarrollo de la competencia lingüística y de argumentación. Para solventarlo, se procedió a implementar durante un mes las rutinas de pensamiento. Estas son una serie de estrategias que ayudan a hacer visible lo invisible, es decir, el pensamiento de los estudiantes.

Para Perkins (1999), “las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de pensamiento que pueden ser utilizados una y otra vez, hasta convertirse en parte del aprendizaje de la asignatura misma” (p.69). De acuerdo con esta idea, al implementar estas rutinas se favorece a los estudiantes en cuanto a una mejor asimilación de los contenidos, evidenciándose este en el desempeño de las actividades evaluativas.

Las rutinas que el docente utilizó en el aula fueron:

- Pensar/Inquietar/Explorar
- Preguntas en duplas
- Ver/Pensar/Preguntarse



Al aplicar cada una de ellas, se logró que los estudiantes participaran en la clase, volviéndola más dinámica y facilitando la parte de argumentación y pensamiento crítico reflexivo entre los estudiantes; además, las técnicas ayudaron a los sujetos del estudio a profundizar más en los temas. Durante la clase se observó que los estudiantes tienen confianza con el profesor para realizar las preguntas pertinentes al tema; al mismo tiempo, se logró -según la opinión del docente- que algunos estudiantes que no preguntaban, es decir, que eran muy callados, intervinieran en la discusión académica.

b. Centro Escolar Fray Patricio Ruiz (Sonsonate)

Este centro escolar se encuentra en el municipio de Sonsonate, ubicado en el departamento con el mismo nombre. Dentro de él, la población de estudio fue de 28 estudiantes de séptimo grado.

Durante el diagnóstico se evidenció la necesidad de ordenar el proceso de comprensión lectora. Para ello se elaboraron y propusieron a la docente la utilización de guías de preguntas relacionadas a un material impreso, específicamente, obras literarias.

Se realizaron cuatro intervenciones en total, durante las cuales los estudiantes participantes reflexionaron, verificaron y ampliaron su visión respecto a la materia objeto de estudio. La estrategia les sirvió, también, para socializar entre ellos como compañeros de grupo e intercambiar ideas; de igual manera, la docente hizo una valoración del conocimiento manejado por cada equipo de trabajo.

Con el uso de las guías, los estudiantes pudieron identificar cuáles fueron los sucesos más importantes de las historias narradas dentro de las obras literarias; así como también armar líneas cronológicas. Finalmente, se realizaron exposiciones, tomando en consideración las preguntas de la guía para una mayor efectividad.

3.2 Zona central

a. Complejo Educativo Distrito Italia (San Salvador)

Ubicado en la zona rural del municipio de Tonacatepeque, departamento de San Salvador, este centro escolar presentó las siguientes particularidades:

Para el estudio se trabajó con dos secciones de tercer ciclo, haciendo un total de 46 estudiantes. Específicamente se aplicó la metodología de aprendizaje basado en proyectos, la cual consistió en proponer una guía para trabajar el huerto escolar. El total se realizaron cuatro intervenciones.

Como resultado de esto, los estudiantes se involucraron más en el proyecto; fomentándose en ellos actitudes y valores hacia una alimentación saludable, el cuidado del ambiente y la habilidad de conseguir los suministros a través de medios propios. En este sentido, se definió una planificación por clase (la cual fue verificada por la investigadora encargada de recolectar información en este centro escolar); desarrollando las siguientes competencias en el estudiantado:

- Conceptual
- Procedimental
- Actitudinal

Todas ellas están inmersas en el Currículo Nacional Básico de El Salvador, y corresponden específicamente a las áreas de Ciencias Sociales y Naturales.

b. Centro Escolar Amalia Viuda de Menéndez (San Salvador)

En este centro escolar, ubicado en el municipio de Mejicanos, en el departamento de San Salvador, se trabajó con 18 estudiantes de la sección de octavo grado. Dentro del estudio se contó con el apoyo de la docente guía para implementar la metodología del aprendizaje invertido. Dicha metodología consiste, fundamentalmente, en utilizar el tiempo fuera del aula para realizar tareas que tradicionalmente se han desarrollado dentro de la misma. Un ejemplo de ello es desarrollar las lecciones magistrales, pero mediante la visualización de contenido online; y de esa forma, emplear el tiempo dentro del aula para realizar tareas que necesitan más interacción entre los estudiantes con el profesor (Ruiz, Sánchez y Sánchez, 2014).

En esta sección se hicieron cuatro intervenciones para hacer efectiva la estrategia; lográndose que los estudiantes participaran más en clase y se fomentara el interés por la investigación en ellos. Además, se solicitó a los chicos que crearan un perfil dentro de una red social (Facebook), en donde se formó un grupo para la asignación de tareas.

Asimismo, se logró que la docente tomará un rol de guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, el aprendizaje invertido fomentó una instrucción mucho más social y colaborativa, la cual fue evidente durante las observaciones realizadas en clase. La interacción de los alumnos creció a través de los debates, actividades en grupo en el aula, etc.; cosa que antes, con las charlas de los profesores en una clase tradicional, no ocurría.

3.3. Zona oriental

a. Complejo Educativo Católico Santa Sofía (San Miguel)

La metodología para la investigación en este centro escolar, ubicado en el municipio de San Miguel, perteneciente al departamento del mismo nombre, fue trabajar con el apoyo de la docente del aula y 30 estudiantes de noveno grado.

Se realizaron cuatro intervenciones en el aula, además de un taller sobre el uso de instrumentos para elaborar generalizaciones. Estas herramientas sirvieron de soporte para las actividades integradoras, permitiendo la realización de una actividad que involucró las materias básicas (Lenguaje, Matemáticas, Estudios Sociales y Moral Urbanidad y Cívica). Esto permitió a los estudiantes establecer conexiones entre estas disciplinas y el entorno.

La implementación, desarrollo y continuidad de las prácticas innovadoras y el uso de las tecnologías de comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje tuvo éxito,



ya que se tomó en cuenta la participación de todos los miembros de la comunidad educativa. Todo esto favoreció la existencia de un ambiente de trabajo alineado con un ideario; un entorno de trabajo cooperativo y un empoderamiento para todos los miembros involucrados en el proceso.

4. Discusión

A través del estudio, se pudieron conocer las opiniones y valoraciones de los docentes que llevan a cabo innovaciones educativas en los centros educativos salvadoreños; así como también, evidenciar el resultado de las mismas en sus clases y entre sus estudiantes.

En este sentido, la organización del centro se realiza desde la perspectiva de un proyecto educativo no solo técnico, sino también de conciencia ambiental, independencia y protagonismo del estudiante en su proceso educativo. Desde este enfoque es necesario fomentar en los centros escolares transformación, tanto en metodologías como uso de recursos; así como el trabajo con una visión integrada del conocimiento que permite la diversificación de actividades dentro de un marco común. Para ello, la organización del centro contribuye a generar un conocimiento significativo para todos los actores implicados (profesorado, alumnado y comunidad).

Es importante señalar que, en el momento actual en el que se encuentra el país, existe un camino interesante y prometedor, que posee buen trecho por recorrer. Los resultados de esta investigación beneficiaron principalmen-

te a los profesores, quienes enriquecieron sus conocimientos con nuevas estrategias para mejorar su práctica educativa en los salones de clases y; por consiguiente, también se favoreció a los estudiantes, quienes se volvieron más activos en el proceso educativo.

Con los cinco profesores que participaron en la investigación se reflexionó sobre la importancia de innovar en el desarrollo de las clases; ellos fueron los primeros en concientizarse sobre el giro necesario, metodológico y organizativo que deben hacer en su práctica docente y, en consecuencia, el que se debe producir en los centros educativos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dentro de esta dinámica, el mayor beneficiado es el estudiante ya que, en su interrelación con los agentes de la comunidad educativa y su entorno, obtiene una visión de conjunto de la realidad.

El estudio plantea un compromiso con este tipo de actividades, en cuanto a su seguimiento en pro de la profesionalización docente. La experiencia de aplicar diferentes estrategias en centros educativos salvadoreños brindó a los actores del proceso enseñanza-aprendizaje la oportunidad de conocer diversas formas de cómo guiarlo. Gracias a la experiencia trabajada durante la implementación del estudio, se logró hacer una diferencia dentro de los salones de clase con los estudiantes.

Sin duda, cada innovación que tenga como fin mejorar algún aspecto o problema pedagógico, siempre traerá buenos resultados.

5. Referencias

- Adel, J. y Castañeda, L. (2012). Tecnologías emergentes, ¿pedagogías emergentes? *En Tendencias emergentes en educación con TIC*. Barcelona, España: Espiral.
- Bedmar, A.J. (2009). Recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Digital para profesionales de la enseñanza*, (5), 1-10. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6434.pdf>
- Bravo, R. J.L. (2004). Los medios de enseñanza: Clasificación, selección y aplicación. *Revista de Medios y Educación*, (24), 113-124. Universidad de Sevilla. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/368/36802409.pdf>
- Cebrián, M. (1995). *Información audiovisual. Concepto, técnica, expresión y aplicaciones*. Madrid, Síntesis. S.A.
- Del Vas, J. (2010). *Metodologías activas en la enseñanza universitaria, innovación educativa en derecho constitucional, recursos, reflexiones y experiencias de los docentes*. Universidad Católica San Antonio de Murcia. Recuperado de <http://www.doredin.mec.es>
- Fach, K. (2012). Ventajas del “Problem based learning” (PBL) como método de aprendizaje del derecho internacional. *Bordón Revista de Pedagogía*, 64(1), 59-73. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/21443>
- Fortea, B.M.A. (2009). *Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias. Formación professorat de la Unitat de Suport Educatiu (UJI)*. Recuperado de cefire.edu.gva.es/.../Metodologias_didacticas_E-A_competencias_FORTEA_.pdf
- Fulla, M. (2016). *The NEW meaning of Education change*. 5ª ed. New York and London: Teachers College Press.
- Hurtado, G. (2014). ¿Cuáles son las tendencias en las metodologías de enseñanza de la última década en Iberoamérica? *Revista Científica*. 1 (18), 86-89. Doi: <https://doi.org/10.14483/23448350.5564>
- Instituto Politécnico Nacional. (2009). *Clasificación de Recursos didácticos digitales*. Recuperado de http://www.escom.ipn.mx/docs/escomunidad/formatosydocumentos/uteycv/UTEYCV-UPEV_clasificacionRecursosDidacticos.pdf
- Medina, A. (2010). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid, España: Universitas.



- Murillo, P. (2007). *Nuevas formas de trabajar en la clase: metodologías activas y colaborativas*. En F. Blanco (Dir.). *El desarrollo de competencias docentes en la formación del profesorado*. Madrid: M.E.C- Colección Conocimiento Educativo.
- Ogalde, C. I. (2003). *Los materiales didácticos medios y recursos de apoyo a la docencia*. México: TRILLAS.
- Ortiz, Y. (abril, 2017). Recursos educativos digitales que aportan al proceso de enseñanza y aprendizaje. *VII Congreso Virtual Iberoamericano de Calidad en Educación Virtual y a Distancia*. Chile. Recuperado de http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje3/3_28_Ortiz_Yorka__Recursos_Educativos_Digitales_que_aportan_al_proceso_de_ensenanza_y_aprendizaje.pdf
- Perkins, D. (1999). *¿Qué es la comprensión?* En M.S. Wiske (ed.), *La enseñanza para la comprensión, vinculación entre la investigación y la práctica*. Buenos Aires: Paidós
- Ruiz, J., Sánchez, J. y Sánchez, E. (2014) Flipped Classroom, una experiencia de enseñanza abierta y flexible. *Congreso Internacional EDUTECH 49–noviembre 2014, El hoy y el mañana junto a las TIC*. Recuperado de http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/8431/RuizPalmero_SanchezRodr%C3%ADguez_SanchezRivas.pdf?sequence
- Salgado, A.J. (2016). *Innovación educativa: “Innovando en la educación superior, una revisión”*. Recuperado de <http://www.salgadoanoni.cl/wordpressjs/wp-content/uploads/2011/10/INNOVAguia-didactica-2016.pdf>
- Sánchez, M. y Rosario, J. (2012). *Apuntes de clase de la asignatura Diseño y Desarrollo Curricular II*. Madrid, España: Grao.
- Trujillo, F. (2017). *Últimas tendencias para introducir grandes diferencias en el aula*. Recuperado de <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?ultimas-tendencias-para-introducir-grandes-diferencias-en-el-aula-con-fernando>
- Venegas, P. (2004). *Planificación Educativa, bases metodológicas para su desarrollo en el siglo XXI*. San José, Costa Rica: EUNED.